

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 153
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 153)

664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 333 Б., e-mail: mdou153.2010@mail.ru тел.: 42-45-53

Утверждена:
на педагогическом совете МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 153
«31» мая 2022 г.

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ г. Иркутска детского
сада № 153
Соломинская М.Н.
Приказ № 37/2 от «06» июня 2022 г.



**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
«ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ДЕТСКОГО САДА»**

Г. Иркутск

Общее методическое руководство: заместитель заведующего, Шипнягова О.В.

Ответственные редакторы: педагог-психолог, Антипова Т.А., педагог-психолог, Хмелевская Е.О., учитель-логопед, Высоченко Т.В.

Авторский коллектив педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 153:

Антипова Т.А., Бадалова В.А., Боровнёва С.Б., Борова Е. В., Высоченко Т.В., Давыденко Л.В., Зайкова А.В, Ковалевская И.Н., Кошкина Л.М., Кузнецова Е.В., Лунтовская Л.В., Миронова Л.В., Молоцило А.С., Некрасова В.А., Немцева А.С., Нурсеитова Е.В., Рынина Н.Н., Сергеева В.М., Степук Е. В., Табитуева Л.Д., Татаринова А.П., Цырендоржиева Д.Ц., Эристави В.Г.

В сборник включен опыт работы педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 153 по теме «Улучшение педагогических условий в ДОУ для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через реализацию проектов».

Материалы будут полезны практическим работникам дошкольных образовательных организаций, а также родителям воспитанников.

Материалы воспроизводятся с представленных авторами оригиналов, сохраняется стиль, написание, терминология и оформление работ.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ	10
Исследовательский проект «Какие бывают фигуры?». Воспитатель Нурсеитова Е.В.	10
Исследовательский проект «Какая разная вода и зачем она нужна?». Воспитатели: Боровнёва С.Б., Молоццо А.С.	11
Исследовательский проект «Зачем нужен холодильник?» Воспитатели Степук Е. В., Борова Е. В.	15
Исследовательский проект «Что мы знаем об овощах и фруктах?» Воспитатели Лунтовская Л.В., Ковалевская И.Н.	18
Исследовательский проект «Зачем надо знать правила дорожного движения?» Воспитатели: Бадалова В.А., Татарина А.П.	20
Исследовательский проект «Кто такие Защитники Отечества?» Воспитатель Рынина Н.Н.	23
Исследовательский проект «Как сохранить природу Прибайкалья?» Педагоги: учитель-логопед Высоченко Т.В., воспитатели Кошкина Л.М., Сергеева В.М.	26
Исследовательский проект «Для чего нужно изучать и беречь уникальное озеро Байкал?» Учитель-логопед Цырендоржиева Д.Ц.	29
Исследовательский проект «Для чего существуют птицы?» Воспитатель Эристави В.Г.	33
Исследовательский проект «Зачем человеку нужна грамотная речь и правильное звукопроизношение?» Педагог-психолог Антипова Т.А., учитель-логопед Цырендоржиева Д.Ц.	35
Исследовательский проект «Для чего нам нужны правила дорожного движения?» Воспитатель Миронова Л.В.	38
Исследовательский проект «Что такое космос?» Воспитатель Кузнецова Е.В.	41
II. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ	46
Творческий проект «Пластилиновый мультфильм «Колобок» Воспитатель Немцева А.С.	46
Творческий проект «Животные Прибайкалья» Педагоги: Давыденко Л.В., Некрасова В.А.	47
Творческий проект «Страна Букв» Учитель-логопед Высоченко Т.В.	49
III. НОРМАТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ	53
Нормативный проект «Правила поведения в детском саду» Воспитатели: Зайкова А.В., Табитуева Л.Д.	53
Нормативный проект «Правила дружных ребят» Воспитатель Кузнецова Е.В.	57
ЛИТЕРАТУРА	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	62
Анкета «Проектная деятельность в работе педагога»	62
Анкета для родителей «Проектная деятельность в ДОУ»	63
Самооценка реализации проекта	64
Планирование исследовательского проекта (по технологии Н.Е. Веракса)	65
Планирование творческого проекта (по технологии Н.Е. Веракса)	66
Планирование нормативного проекта (по технологии Н.Е. Веракса)	67

ВВЕДЕНИЕ

Безграмотным в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.
Элвин Теффлер

Главная задача - это каждый день узнавать что-то новое.
Ларри Кинг

Современная система дошкольного образования, ориентированная на всестороннее и полноценное развитие личности каждого ребенка, постоянно вдвигает все новые и новые требования к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ. Перед педагогами стоит непростая задача воспитать личность любознательную, способную проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, устанавливать причинно-следственные связи на основе приобретаемых знаний, активно взаимодействующую со сверстниками и взрослыми, способную проявлять волевые усилия, планировать и адекватно действовать в реальной ситуации с учетом действующих социальных норм и правил поведения (*по ФГОС*).

В настоящее время все чаще педагогами ДОУ применяется метод проектной деятельности как неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса, способная не только развить у детей дошкольного возраста определенные знания, умения и навыки, но и мотивировать дошкольников на развитие потребности в поиске информации и получении окончательного продукта деятельности.

Первыми предпосылка применения метода проектов можно считать искусство «майевтики», созданное Сократом еще в V веке до нашей эры, в котором при помощи наводящих вопросов в процессе диалога человек «извлекал» из своего внутреннего мира скрытые знания.

О воспитании ребенка, способного с позиции исследователя решать проблемно-поисковые ситуации в процессе деятельности, обладающего полезными навыками и умениями и умеющего делать выводы говорили такие выдающиеся деятели как Томмазо Компанелла, Жан Жак Руссо, И.Г. Песталоцци, Джон Дьюи, Е. Коллингс, К. Уошбёрн, Елена Паркхерст, П. Петерсен и др.

Вопросами формирования свободной, мыслящей личности, способной к самостоятельной практической деятельности занимались и российские деятели, такие как С.Т. Шацкий, Л.В. Занков, В.Ф. Шаталов и др. Проектный метод активно использовали А. С. Макаренко, М. В. Крупенина, В. Н. Шульгин, П. Ф. Каптерев, В. В. Игнатьев, П. П. Блонский.

Активное внедрение проектного метода в российскую сферу образования возобновилось в 80 – е годы XX века с развитием информационных технологий. В том числе с каждым годом все более активизируется внедрение различных технологий проектирования в систему дошкольного образования, рассматриваемый различными авторами как средство достижения поставленных целей и задач. Например, Т.К. Смыковская считает метод проектов средством расширения знаний детей о мире информационных технологий; А. Л. Ховякова – средством формирования компетенций в области поиска, анализа и синтеза информации; Е. Евдокимова – средством формирования мотивации к познавательной деятельности; Е. Н. Веракса, Л. Д. Морозова – средством развития познавательно-исследовательской деятельности. Теоретическую основу внедрения проектного метода в России разработала в своих трудах доктор педагогических наук профессор Е. С. Полат.

Что же такое проектная деятельность? Каково ее предназначение и в чем существенное отличие проектной деятельности в детском саду?

Большая советская энциклопедия дает определение метода проектов как процесса организации обучения, при которой дети приобретают новые знания, планируя и выполняя практические задания-проекты.

Доктор педагогических наук профессор Е. С. Полат в своих трудах говорит о том, что «метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта».

По мнению доктора педагогических наук профессора В.В. Гузеева метод проектов обеспечивает личностно-ориентированное обучение детей.

Применительно к деятельности дошкольных образовательных организаций ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как интегрированный метод обучения детей дошкольного возраста, представляющий собой поэтапную практическую деятельность, направленную на достижение поставленной цели и основанный на тесном сотрудничестве педагога и ребенка.

Согласно определению, данному Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса, проектная деятельность в дошкольной организации – это особая образовательная технология, ориентированная на исследование как можно большего количества заложенных в ситуации возможностей посредством тесного взаимодействия ребенка и взрослого.

Проектная деятельность представляет собой особый тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих принципах (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса):

- проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие невозможно (видит проблему – задумывается над ее решением);
- проектная деятельность в отличие от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного (без четкого алгоритма и образца, выбирает различные варианты решения проблемы);
- проектная деятельность опирается на субъектность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности (наличие собственного мнения или отношения);
- проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его смыслов, переживаний;
- проектная деятельность имеет адресный характер (к кому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта).

Проектная деятельность в нашем детском саду реализуется в рамках технологии «Пространство детской реализации» Веракса Н.Е., Веракса А.Н., которая представляет собой систему условий, поддерживающих развитие детской личности, при которой взрослый следует за ребенком, помогая его активности, при котором создается новый продукт, автором которого является ребенок. Роль взрослого заключается в том, чтобы услышать «голос ребенка», трансформировать его в детскую идею, обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний, оформленных в виде продукта.

Один из важных сквозных принципов организации современной образовательной среды является «голос ребенка», поддержка самостоятельности и инициативности детей, признание их активными субъектами своего образования. «Голос ребенка» – это проявление участия детей в построении собственного образования. Это любые свидетельства детской самостоятельности, творчества, проявления инициативы: рисунки, поделки, созданные по собственному замыслу, самодельные календари, схемы и планы, предложенные детьми и оформленные правила, фотографии детей в деятельности (чтобы дать возможность еще раз вспомнить ситуации, когда они были успешными, когда им было интересно) и многое другое.

Как же можно услышать «голос ребенка»? Дети всегда стремятся выразить свое отношение к миру. Например, они:

- задают вопросы, - и будут задавать их чаще, если взрослый запишет их и предложит всем вместе подумать над ними;
- отвечают на такие вопросы, которые предполагают разные, не стереотипные ответы (и задача взрослого – задавать разнообразные открытые вопросы);
- рисуют решение задачи – выражают свою идею в рисунке; часто это схематическое изображение, предтеча письменной речи, и дети будут делать это чаще, если взрослый с любопытством будет рассматривать рисунки и выслушивать объяснения;
- пытаются планировать, и будут в восторге, если взрослый предложит совместное планирование;
- воплощают свой замысел – придумывая танец, рисунок, мелодию;
- рисуют карты и чертежи, пытаясь отразить свое представление о пространстве;
- делают фото- и видеосъемку, решая, что должно попасть в кадр, если в руки попадает подходящее устройство;
- сочиняют истории, которые будут все более структурированными, если взрослый запишет их, поможет сделать собственную книжку;
- играют, и игра будет богаче, развернутой и разнообразной, если у детей будет для нее достаточно времени и предметов, которые в игре могут превращаться во что угодно.

Зачем слышать и понимать «голос ребенка»?

- так можно сделать обучение осмысленным;
- только с той ступени, на которой стоишь, можно сделать шаг на следующую. Поняв, как ребенок видит мир, опираясь на вопросы, ответы, планы детей, мы можем построить действительно индивидуальное образование;
- именно поэтому дети должны быть окружены своими работами – свидетельствами собственной состоятельности. Ребенок через них видит свою продуктивность и свой рост. Он быстрее обнаруживает свое действие и осознает его;
- это важно, чтобы уметь ставить цели («хочу научиться») и оценивать свои достижения («здесь я уже научился, а тут почти научился»);
- поэтому важны доступные для детей папки с работами, «говорящие стены».

Проектная деятельность, как нельзя лучше, помогает «услышать голос ребенка».

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. при реализации проектной деятельности в рамках реализации технологии «пространство детской реализации» выделяют шесть «П» проекта: проблема, проектирование проекта, поиск информации, продукт, презентация, портфолио проекта. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. выделяют три вида проектов: исследовательские, творческие, нормативные, каждый из которых обладает своими особенностями и характерными этапами реализации.

Особенности исследовательского проекта: получение ответа на вопрос - почему существует то или иное явление, как оно объясняется с точки зрения современного знания? обычно бывает долгосрочным; сначала привлекаются родители, потом дети учатся сами формулировать исследовательскую задачу; чаще носит индивидуальный характер; оказывает влияние на сюжетно-ролевые игры.

Особенности нормативного проекта: создание новой нормы поведения, это проект по созданию свода правил, по которым живут дети в детском саду; правила выполняются в виде книжки; иницируется педагогом; чаще бывает краткосрочный.

Особенности творческого проекта: создается новый творческий продукт; при выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею; чаще реализуется коллективно или с родителями; чаще бывает долгосрочным.

Проектная деятельность в пространстве детской реализации подразумевает создание условий, когда дети могут:

- обсуждать содержание деятельности;

- проявлять творческую инициативу;
- анализировать имеющиеся возможности;
- изготавливать различные продукты (индивидуально или совместно с другими детьми);
- предъявлять продукт;
- обсуждать социальную значимость продукта;
- хранить и действовать с продуктом.

Применение в практике ДОУ метода проектной деятельности имеет ряд характерных особенностей, которые необходимо учитывать при ее организации:

1. Актуальность проектной деятельности для конкретных детей и практическая направленность на решение трудных жизненных ситуаций и проблем. Тема проекта не должна «навязываться» педагогами в целях реализации воспитательно-образовательного процесса;

2. Необходимость в помощи со стороны взрослых на всех этапах реализации проекта от мотивирования до презентации продукта в связи с отсутствием у детей дошкольного возраста навыков самостоятельного поиска противоречий, формулировки проблемы, самомотивирования на достижение конечного результата и трудностями при изготовлении конечного продукта проектной деятельности;

3. Потребность создания педагогами специальных условий (ситуаций, предметно-развивающей среды), позволяющих развивать у детей потребность в самостоятельном или совместном со взрослыми приобретении практического опыта по реализации проектной деятельности;

4. Учет личностных предпочтений, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Например, в младшем дошкольном возрасте ребенок преимущественно вступает как наблюдатель за деятельностью взрослых, в среднем дошкольном возрасте может принимать посильную помощь в изготовлении конечного продукта, в старшем – полноправный участник, овладевающий навыками сотрудничества;

5. Социальная значимость продукта проектной деятельности. В процессе реализации проектной деятельности важно не только поддерживать постоянный интерес к осуществляемой деятельности, но и показать возможности практического применения конечного продукта, будь то холодильник или свод правил.

Основной целью проектной деятельности является развитие свободной творческой инициативной личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В результате применения проектной деятельности в практике ДОУ у детей дошкольного возраста происходит:

- активизация любознательности, инициативности и самостоятельности и формирование навыков практического применения поиска путей решения проблемных ситуаций; стимулирование познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- развития основных психических функций (память, внимание, мышление, речь) и коммуникативных навыков общения;
- развитие способности к рефлексии и повышение уровня самооценки.

У родителей происходит расширение спектра сотруднических взаимоотношений с детьми, они становятся активными участниками образовательного процесса ДОУ.

У педагогов происходит повышение профессионального уровня через расширение спектра профессиональной деятельности по взаимодействию с детьми и семьями воспитанников; начинают преобладать принципы сотрудничества в совместной деятельности.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что проектная деятельность, дает прекрасные возможности для всестороннего развития личности ребенка. И от того, насколько полно и грамотно были использованы эти возможности, во многом будет зависеть успешность взрослого человека. При этом следует помнить, что применение проектной деятельности для развития детей дошкольного возраста будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели.

Актуальность создания сборника методических материалов

Современный мир меняется очень быстро и требует от каждого из нас не только определенного уровня владения знаниями, но и умения самостоятельно добывать эти знания и оперировать ими. Становится очевидным, что навыкам поисково-исследовательской деятельности, познавательной активности, инициативности, самостоятельности, развитию творческого потенциала и креативности мышления следует начинать обучать детей уже с дошкольного возраста.

Традиционные формы образования все чаще «отходят» в сторону и им на смену встает продуктивные формы обучения, наиболее отвечающие современной действительности. Одной из самых перспективных форм продуктивного обучения детей дошкольного возраста является метод проектов.

Умение педагога на практике эффективно применять проектную деятельность является показателем его профессионализма. Педагог, владеющий в полной мере данным методом должен уметь:

1. Четко определять условия, формулировать цели, задачи и этапы реализации проектной деятельности исходя из выбранной тематики, запросов детей и их индивидуальных и возрастных особенностей;
2. Оказывать всестороннюю помощь и осуществлять систематическое грамотное консультирование всех участников проектной деятельности;
3. Контролировать процесс реализации и прогнозировать конечный результат;
4. Заниматься личностным самосовершенствованием (расширение знаний по выбранной тематике, развитие навыков планирования, сбора и обработки информации, умения прогнозировать результат и рефлексировать).

Применение проектного метода требует от всех субъектов образовательного процесса, участвующих в проекте не только оригинальных решений, но и умения сотрудничать, работать в коллективе и для коллектива.

По результатам педагогической диагностики детей дошкольного возраста, анкетированного опроса педагогов и родителей по теме «Проектная деятельность в ДОУ» была выявлена необходимость работы по данному направлению. В связи с этим на 2021/2022 учебный год в ДОУ была поставлена годовая задача, связанная с применением проектной деятельности в работе с детьми.

В течение года педагогическим коллективом был реализован ряд проектов, представленных в данном сборнике. Проекты систематизированы по трем видам: исследовательские, творческие, нормативные.

Цель создания данного сборника – обобщение и систематизация педагогического опыта через создание банка педагогических материалов по применению проектной деятельности в работе с дошкольниками

Исходя из поставленной цели были поставлены **задачи**:

- поддержка педагогических инициатив, развитие творческого потенциала педагогов

- формирование навыков и развитие умений подбора, правильного оформления, накопления методических и дидактических материалов, необходимых для педагогов ДОУ;
- накопление и обмен важным и полезным педагогическим опытом для усовершенствования и улучшения профессионального мастерства и повышения уровня профильной квалификации по заданной проблематике;
- возможность трансляции педагогического опыта на разном уровне.

I. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Исследовательский проект «Какие бывают фигуры?».

Воспитатель Нурсеитова Е.В.

Тема проекта	«Какие бывают фигуры?»
Вид проекта	Исследовательский
Участники проекта	Дети 2 - 3 лет, педагоги, родители.
Продолжительность проекта	Краткосрочный
Проблема	У детей младшего возраста имеются сложности с сосредоточением внимания, с закреплением знаний о цвете и форме.
Цель и задачи для педагога	<p>Цель: Создание условий для развития у младших дошкольников элементарных математических представлений, посредством изучения геометрических фигур, через творческую деятельность и игру.</p> <p>Задачи:</p> <p>Знакомить детей с простыми геометрическими фигурами.</p> <p>Учить детей выполнять аппликацию из простых геометрических фигур.</p> <p>Развивать у детей фантазию, память, внимательность.</p> <p>Развивать умение соотносить форму предмета с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Воспитывать у детей усидчивость и желание доводить начатое дело до конца.</p>
Формулировка «детской» цели	Узнать какие бывают фигуры?
Задачи для родителей	<p>Через игру помогать детям, узнавать и закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Изготовить вместе с детьми аппликации и книжки – малышки с изображением геометрических фигур, придумать к ним загадки.</p>
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д.)	Наглядно – дидактические пособия, развивающие игры. Геометрические фигуры и строительный конструктор различных форм и цветов. Цветная бумага, цветной картон, клей, трафареты, цветные карандаши, для создания аппликаций и рисунков. Программа CapCut для создания видео.
Актуальность проекта	Обусловлена тем, что у детей младшего возраста идет процесс активного усвоения сенсорных эталонов. Если этому не будут способствовать взрослые (педагоги и родители), то у детей в дальнейшем могут возникнуть проблемы с восприятием цвета и формы.
Реализация проекта	
Этапы реализации	Мероприятия
1. Создание ситуации	<p>Через тематические беседы подведение детей к потребности, выяснить какие геометрические фигуры мы встречаем в окружающем мире.</p> <p>Воспитатель: Дети скажите, пожалуйста, что вы видите в группе круглой, квадратной, прямоугольной и треугольной формы?</p> <p>Дети осматривают группу и находят похожие по форме</p>

	<p>предметы. Например: Часы, книга, тарелки, столы, картина и т.д.</p> <p>Что мы знаем?</p> <p>Что в окружающем нас мире есть разные формы.</p> <p>Что хотим узнать?</p> <p>Какие бывают формы?</p> <p>Как узнать?</p> <p>Спросить у взрослых (воспитателя у родителей, родственников), посмотреть мультфильмы, послушать сказки, рассмотреть картинки в книжках, игрушки, окружающие предметы. Сделать аппликации.</p>
2. Реализация и оформление проекта	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Беседа с детьми об окружающих нас предметах их формах и использовании.</p> <p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Чтение стихов (подборка стихов nsportal.ru) и сказок о геометрических фигурах: «Спор геометрических фигур», «Сказка о геометрических фигурах», разгадывание загадок.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактические и ролевые игры с использованием геометрических фигур: «Строим дом для медвежонка», «Праздничный обед для мальчиков».</p> <p>Продуктивная (изобразительная) деятельность.</p> <p>Выполнение рисунков и аппликаций: «Кораблик для папы», «Пожарная машина», «Дом в котором я живу», «Цветок для мамы».</p> <p>Выполнение совместно с родителями аппликаций «Геометрические фигуры», придумывание загадок к ним и книжек - малышек с изображением геометрических фигур с загадками.</p>
3. Презентация проекта	Рассказ и демонстрация детьми выполненных аппликаций.
4. Выставка проектов	<p>Выставка работ детей, книжек - малышек, аппликаций созданных детьми из геометрических фигур.</p> <p>Итоговая коллективная работа «Город весной».</p>

Исследовательский проект «Какая разная вода и зачем она нужна?»

Воспитатели: Боровнёва С.Б., Молоцило А.С.

Тема проекта	Какая разная вода и зачем она нужна?
Вид проекта	Исследовательский
Участники проекта	Дети 3 лет, педагоги, родители.
Продолжительность проекта	1 месяц, краткосрочный.
Проблема	Дети мало знают о свойствах воды, зачем и кому нужна вода. Дети недостаточно берегут воду. Во время мытья рук расходуют лишнюю воду, часто не закрывают кран. У детей отсутствуют представления о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.
Формулировка «детской» цели,	<p>Узнать:</p> <p>Зачем нам нужна вода?</p>

задач	<p>Сможем ли мы прожить без воды?</p> <p>У воды есть запах?</p> <p>Лед - это вода?</p> <p>Почему у воды нет цвета?</p> <p>Почему все живое погибнет без воды?</p>
Цель проекта	Создание условий для формирования у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, её свойствах, состояниях.
Задачи для педагога	<p>1.Укрепить связи в работе с родителями через совместные мероприятия;</p> <p>2.Повысить профессиональную компетентность в вопросах экологического воспитания дошкольников;</p> <p>3.Творчески самореализоваться в профессиональной деятельности (копилка дидактических, подвижных игр, систематизация художественного слова, картотека опытов с водой);</p> <p>4.Апробировать и внедрить в воспитательно-образовательный процесс элементы проектной деятельности;</p> <p>5.Создать предметно-развивающую среду, способствующей экологическому воспитанию детей;</p> <p>6.Обогатить запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей.</p> <p>7.Расширять знания детей о значении воды в жизни человека и других живых организмов;</p> <p>8.Познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности;</p> <p>9.Привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности;</p> <p>10.Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью.</p>
Задачи для родителей	<p>Оказать помощь в создании центра «Воды»;</p> <p>Создать совместно с детьми альбомы «Зачем нам нужна вода», «Юные исследователи», коллаж «Кому нужна вода?», лепбук «Вода».</p> <p>Провести беседу с детьми о значении воды в жизни человека и других живых организмов.</p>
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д.)	<p>Методическая, художественная литература: Н.Е Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность», Б. Заходер А. Барто «Девочка чумахая», А. Босев «Дождь». З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», потешки: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще», наглядный материал: иллюстрации «водоемов», «круговорот воды», «путешествие капельки», Три состояния воды», «Какая разная вода», интернет –порталы, оргтехника.</p>
Актуальность проекта	К сожалению, многие считают водные ресурсы неисчерпаемыми, поэтому очень важно научить детей – наше будущее поколение – бережно относиться к воде. Но самостоятельно, изучать ее свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался, ребенку еще не под силу.

	Поэтому главная задача взрослых – так направить детское влечение к познанию воды её свойств и качеств, чтобы ребенок считал, что к этому умозаключению он пришел сам. Добиться этого можно только через активное взаимодействие ребёнка с водой: наблюдения, опыты, эксперименты. Необходимость получения знаний и представлений об основных свойствах воды, ее состояниях и значении для всего живого на планете Земля.		
Новизна, оригинальность идеи	Реализация проекта предполагает интегрирование работы по нравственно -экологическому, художественно-эстетическому, познавательному развитию воспитанников в тесном сотрудничестве воспитателя, родителями воспитанников.		
Реализация проекта			
Этапы проекта	Мероприятия		
1.Создание ситуации	Где мы видим воду? Может ли человек жить без воды? Какой бывает вода? (Бесцветная, прозрачная, безвкусная, без запаха, льется) Как люди используют воду? Кому нужна вода, кроме людей? 1.Изучение интереса детей для определения задач проекта. 2. Подбор художественной литературы по теме вода. 3. Составление картотек загадок, стихов, потешек, подвижных игр, игр с водой, схем. 4. Составление картотеки «Опыты с водой». 5. Создание условий для исследования, подготовка материала к экспериментированию. 6. Подготовка оборудования для опытов с водой.		
	Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как мы узнаем это?
	Аня Ш – можно пить Лев – Мыться Артем – это лужа Степа- дождь –это вода Данил С- это море	Где спряталась вода? Лед- это вода? Пар – это вода? Какого цвета вода? Почему тают сосульки? Зачем человеку вода? Кто живет в воде?	Спросить у мамы, папы, бабушки. Посмотреть передачу о природе. Сходить на речку. Посмотреть энциклопедию.
2. Реализация и оформление проекта	Познавательно -исследовательская деятельность НОД «Познание» «Волшебница -вода!».		
	Цель: Формирование представлений о том, что вода необходима человеку для умывания, чтобы быть здоровыми, чистыми. Продолжать развивать культурно – гигиенические навыки. НОД «Путешествие Капельки».		
	Цель: Обратить внимание детей на значение воды в повседневной жизни. Познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться, для кого и чего она нужна. Формировать первичные представления о круговороте воды в природе, о роли солнца и воды в жизни природы и человека. Воспитывать бережное отношение к воде. Экспериментирование «Прозрачная вода», «Окрашивание воды», «У воды нет запаха и вкуса», «Почему растаял снег», «Лед – это замершая вода», «Холодная, теплая, горячая», «Снег в тепле		

	<p>тает», «Вода прозрачная».</p> <p>Цель: Знакомить со свойствами воды</p> <p><u>Просмотр слайд-шоу по теме «Вода в природе».</u></p> <p>Цель: Знакомить детей с понятиями «река, ручей, туча, снег, дождь»</p> <p><u>Практическая работа «Вода и растения».</u></p> <p>Цель: Обратить внимание детей на необходимость воды для растений</p> <p><u>Рассматривание картинок в книгах, энциклопедии: «Кому нужна вода», «Для чего нужна вода».</u></p> <p>Цель: Формировать представления о важности воды для растений, рыб, животных и человека.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение и заучивание потешек о воде «Ах, вода, вода», «Водичка-водичка», «Дождик, дождик пуще»; Отгадывание загадок о воде.</p> <p>Чтение стихотворений К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Цель: Формировать у детей умение на слух воспринимать потешку, запоминать слова, проговаривать их. Закреплять желание быть всегда аккуратным и чистым.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Коллективная аппликация «Кому нужна вода» (коллаж).</p> <p>Цель: Продолжать отрабатывать умение работать с бумагой, клеем; дополнять готовый образ. Развивать мелкую моторику, чувство композиции и цвета. Уточнить и закрепить знание о воде. Дать представления о том, что всем нужна вода.</p> <p>Рисование «Дождик», «Снежинки».</p> <p>Цель: Закреплять знания о свойствах воды.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Готовим обед», «Куклы умываются», «Постираем»</p> <p>Дидактические игры: «Кому нужна вода», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о значении воды в жизни человека.</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Солнышко и дождик», «Перепрыгни через лужи».</p> <p>физминутки</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Цель: Способствовать физической активности детей</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение за явлениями, связанными с водой: облака, дождь, снегопад, гололед сосульки.</p> <p>Цель: Учить устанавливать простейшие взаимосвязи в природе.</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Беседы: «Вода вокруг нас», «Кому нужна вода», «Жить нельзя нам без воды», «Надо, надо умываться», «Вода и её свойства», «Кто живёт в воде?»</p> <p>Ситуативные разговоры: «Нужно ли беречь воду?», «Для чего нужна вода?»</p> <p>Цель: Систематизировать и расширить представления детей о</p>
--	---

	<p>свойствах воды. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Консультации для родителей: «Игры и эксперименты с водой»</p> <p>Папка-передвижка «Экспериментируем дома».</p> <p>Фотоотчёт «Юные исследователи», «Где мы используем воду» по результатам проекта.</p> <p>Привлечение родителей к оформлению центра по теме проекта.</p> <p>Цель: Активизировать совместную деятельность детей и родителей.</p>
3. Презентация проекта	Презентация коллажа совместно с детьми «Кому нужна вода!», фотоальбома «Где мы используем воду».
4. Выставка проекта	Коллаж «Кому нужна вода», лепбук «Вода», презентация «Вода в природе», изготовление фотоальбома «Где мы используем воду» «Юные исследователи».

Исследовательский проект «Зачем нужен холодильник?»

Воспитатели Стенук Е. В., Борова Е. В.

Тема проекта	Зачем нужен холодильник?
Вид проекта	Исследовательский
Участники проекта	Дети 3 – 4 лет, педагоги, родители
Продолжительность проекта	Краткосрочный (2 недели)
Проблема	В ходе беседы с воспитанниками было выявлено незнание детьми функций холодильника.
Формулировка «детской» цели, задач	<p>Узнать: Почему холодильник называют холодильником?</p> <p>Почему в холодильник нельзя положить сахар?</p> <p>Где раньше хранили продукты?</p>
Цель и задачи для педагога	<p><u>Цель:</u> Создать условия для обогащения и систематизации детских представлений о холодильнике.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о бытовом электроприборе – холодильнике, его назначении, строении, истории возникновения, видах, правилах пользования бытовым прибором. - Способствовать поиску новой информации об известном объекте. - Изготовить совместно с детьми макет холодильника <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интеллектуальную инициативу, творческое мышление, способность к практическому экспериментированию, логическим операциям. - Обогащать словарь детей. - Развивать познавательный интерес и логическое мышление. - Развивать память, внимание. - Развивать мелкую моторику рук. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего

	окружения.
Задачи для родителей	Изготовить продукты для холодильника. Изготовить книжки – малышки «Овощи и фрукты – самые витаминные продукты», «Овощи и фрукты – вкусные продукты», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Продукты», «Загадки о продуктах», «Загадки об овощах и фруктах». Провести дома эксперименты с продуктами. Создать коллажи по проведенным экспериментам.
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д.)	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседы, занятия, продуктивная деятельность, дидактическая игра «Разложи продукты», рассматривание иллюстраций.
Актуальность проекта	Все дети любознательны от природы. Им интересно все: игрушки, посуда, инструменты, мебель - они рассматривают их, используют в разнообразных играх, повторяют действия с ними, как взрослые. Но есть в доме предметы, которые представляют опасность для жизни и здоровья ребенка. Это – электроприборы. Наблюдая за работой бытовых электроприборов, для ребенка открываются возможности для изучения их назначения и правилами пользования. Он выясняет, действительно ли так необходимы в современной жизни бытовые приборы; знакомится и учится выполнять правила безопасности при обращении с приборами, соблюдает последовательность действий и помогает взрослым. С малых лет нужно рассказать детям о предназначении холодильника.
Новизна, оригинальность идеи	Ознакомление детей с функциональным назначением холодильника через совместную детско – родительскую экспериментальную деятельность.
Реализация проекта	
Этапы проекта	Мероприятия
1. Создание ситуации	Играли с детьми в сюжетно – ролевую игру «Дом». Воспитатель спросил у детей: - Ребята, в нашем кукольном доме есть печка, шкаф, кровати, стол, диван, а чего не хватает? Дети ответили: - Холодильника. 1.Постановка проблемы перед детьми: «Зачем нужен холодильник?» <u>Модель трех вопросов:</u> Что знаем? -Холодильник - это шкаф где хранят продукты (Богдан К.) -В холодильнике есть снег (Диана С.) -Холодильник - чтобы фрукты складывать (Богдан Б.) Что хотим узнать? -Почему холодильник называют холодильником? (Вероника Н.) -Почему в холодильник нельзя положить сахар? (Рома К.) -Где раньше хранили продукты? (Ева О.) Где и как узнаем? -Спросить у Алисы интернет (Юля М.) -Спросить у воспитателя (Полина Б.)

	-Почитать в книжке (Богдан Б.) -Спросить у папы (Матвей Ш.)
2. Реализация и оформление проекта	<p><u>Работа с детьми:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственная образовательная деятельность: «Знакомство с холодильником». 2. Беседы: «Какие предметы нам помогают дома», «Электроприборы в жизни человека». 3. Загадки о продуктах. 4. Чтение художественной литературы: «Путешествие в морозильную камеру», «Сказка про холодильник по имени Снежок», «Сказка про Шкаф Холодильник», «Сказка о холодильнике», «Как устроен холодильник». 5. Рассматривание иллюстраций «Холодильники». 6. Дидактическая игра: «Разложи продукты в холодильник и на полку». 7. Раскрашивание раскрасок: «Продукты», «Холодильники», «Овощи», «Фрукты». 8. Просмотр мультфильма «Фиксики. Холодильник». <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «История создания холодильника», «История холодильника от ледника до современного оборудования». 2. Изготовление продуктов для холодильника. 3. Провести с детьми дома опыты с продуктами. 4. Изготовление с детьми книжек – малышек: «Продукты», 5. Создание коллажей «Экспериментирование с продуктами в домашних условиях» <p><u>Создание предметно-развивающей среды:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление холодильника. 2. Изготовление продуктов для холодильника.
3. Презентация проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети рассказывали об экспериментах проводимых совместно с родителями в домашних условиях. 2. Выступление с презентацией.
4. Выставка проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление выставки книжек – малышек Овощи и фрукты – самые витаминные продукты», «Овощи и фрукты – вкусные продукты», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Продукты», «Загадки о продуктах», «Загадки об овощах и фруктах». 2. Оформление выставки коллажей «Экспериментирование с продуктами в домашних условиях»

Исследовательский проект «Что мы знаем об овощах и фруктах?»

Воспитатели Лунтовская Л.В., Ковалевская И.Н.

Тема проекта	«Что мы знаем об овощах и фруктах?»
Вид проекта	Исследовательский
Участники проекта	Дети 4-5 лет, педагоги, родители
Продолжительность проекта	Краткосрочный, 2 недели
Проблема	Дети мало знают о витаминах, необходимых для здоровья человека, содержащихся в овощах и фруктах, их полезных свойствах и недостаточно употребляют в пищу натуральные овощи и фрукты, соки.
Формулировка «детской» цели, задач	Узнать, чем полезны овощи и фрукты. Узнать, зачем надо есть лимоны? Чем полезны бананы?
Цель и задачи для педагога	Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о правильном питании и здоровом образе жизни. Задачи: <u>Образовательные:</u> - Формировать умение различать, называть и классифицировать фрукты и овощи; - Формировать у детей знания о понятии «витамины», об их пользе во фруктах и овощах, и, влиянии на организм человека; <u>Развивающие:</u> - Развивать у детей знания о фруктах, овощах; о том, что здоровье человека зависит от правильного питания; - Развивать речь, словарный запас; - Развивать познавательный интерес детей. <u>Воспитательные:</u> - Формировать знания о правильном питании и стремление к здоровому образу жизни.
Задачи для родителей	Создание лепбук, книжек-малышек; почитать сказки про овощи и фрукты; распечатать раскраски по теме «овощи и фрукты»; посмотреть мультфильмы про овощи и фрукты; приготовить дома фруктовый салат и салат из овощей (рассказать ребенку в каких фруктах и овощах находятся витамины)
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д)	Ноутбук; просмотр мультфильмов: «Фиксики», серия «Витамины», «Мешок яблок»; иллюстрации овощи и фрукты; 2 корзинки с муляжами овощей и фруктов; 2 обруча; натуральные фрукты и овощи (яблоко, банан, апельсин, мандарин, киви, лимон, огурец, помидор, морковь, кабачок)
Актуальность проекта	Именно в дошкольном возрасте важно сформировать у детей правильное представление о здоровом питании, способствовать пониманию того, что здоровое питание должно быть неотъемлемой частью повседневной жизни; что правильное питание – это залог хорошего самочувствия, здоровья и долголетия.
Новизна, оригинальность идеи	Полученные знания дети будут применять по-своему в дальнейшем.
Реализация проекта	
Этапы проекта	Мероприятия
Подготовительный	Подбор методической, художественной литературы; стихотворений, загадок; подбор подвижных и сюжетно-ролевых игр; подбор пальчиковой гимнастики; подбор картинок для раскрашивания по теме «Овощи и фрукты»; подбор дидактических игр.
1. Создание ситуации	Проблемная ситуация: Белочка ждет гостей. Решила приготовить 2 блюда: винегрет и компот, но забыла, какие овощи и фрукты нужны для этих блюд. Давайте, поможем ей!?

	<p>Введение воспитанников в тему проекта осуществлялось с помощью модели «Трех вопросов»:</p> <p>«Что мы знаем об овощах и фруктах?» (Урожай собирают осенью, овощи растут на грядке, фрукты на дереве, что готовят из овощей и фруктов)</p> <p>«Что мы хотим узнать об овощах и фруктах? (Какие витамины есть в овощах и фруктах? какие овощи нужны для приготовления винегрета? какая польза во фруктах и овощах?)</p> <p>«Что мы должны сделать, чтобы узнать еще больше о овощах и фруктах? (Спросить у мамы или у папы; посмотреть мультик; почитать книжку; узнать у врача, спросить у поваров в детском саду; поискать в интернете)</p>
Информирование родителей	<p>Консультации: «Овощи и фрукты - самые витаминные продукты», «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты», «Правильное питание дошкольников»</p>
2. Реализация и оформление проекта	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, с изображением овощей, фруктов.</p> <p>Беседы: «Что нам осень принесла?», «Что, где растет?», «Витамины с грядки», «Труд людей осенью», «Овощи и фрукты - самые полезные продукты», «Витамины», «Что можно приготовить из овощей и фруктов?». Загадывание загадок по темам, «Овощи» и «фрукты». Пословицы, поговорки, потешки.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Русская народная сказка «Репка», «Мужик и медведь», чтение сказки В. Сутеева «Яблоко», белорусская сказка «Пых», стихотворение Юлиана Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла...», Н.Носов «Огурцы», «Про репку», М.Моравская «Апельсиновые корки».</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», сюжеты: «Делаем салат», «Готовим с мамой обед», «Варим компот из фруктов»; «Магазин» сюжет «Покупаем овощи для салата», «Покупаем фрукты для компота».</p> <p>Дидактические игры: «Аскорбинка и ее друзья», «Один-много», «Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть?», «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде», «Угадай на вкус», «Сложи картинку», «Четвертый лишний»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка овощей и фруктов с детьми для сюжетно-ролевых игр «Мама варит суп и компот», «Магазин овощей и фруктов». Рисование «Овощи на тарелке», «овощи в банке», «фрукты». Аппликация «Овощи и фрукты». Раскрашивание раскрасок, работа с трафаретами «Овощи, фрукты».</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры: «Огуречик, огуречик», «Огородник», «Царь Горох», «Овощи и фрукты», «Вершки и корешки»</p> <p>Хороводные игры: «Кабачок», «Урожай», «Яблоня», «По малину в сад пойдем», «Здравствуй, Осень».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Апельсин», «Овощи», «Капуста», «Варим, варим мы компот», «Наша грядка», «Мы стоим на огороде», «Яблоко», «У Лариски - две редиски, «Фрукты», «У девочки Ариночки овощи в корзиночке», «Огород»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Посадка лука в ящик с землей и в баночки с водой.</p>
3. Презентация	<p>Дети демонстрируют свои работы и рассказывают о них</p>

проекта	
4. Выставка проектов	Выставка книжек-малышек, овощей и фруктов, изготовленных детьми, выставка рисунков

Исследовательский проект «Зачем надо знать правила дорожного движения?»

Воспитатели: Бадалова В.А., Татарина А.П.

Тема проекта	«Зачем надо знать правила дорожного движения?»
Вид проекта	Исследовательский
Участники проекта	Дети (5-6 лет), педагоги, родители
Продолжительность проекта	Краткосрочный (2 недели)
Проблема	Большой прирост числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабая культура безопасного поведения участников дорожного движения.
Актуальность проекта	В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считают с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге. Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.
Формулировка «детской» цели и «детских» задач	Цель: Узнать зачем нужно знать ПДД. Задачи: 1. Что такое правила дорожного движения. 2. Как правильно себя вести на улице и в транспорте. 3. Кто должен соблюдать правила дорожного движения.
Цель воспитателя	Создание условий для расширения знаний о правилах дорожного движения, закрепления у старших дошкольников умений и навыков безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте через познавательную-исследовательскую деятельность.
Задачи для воспитателя	1. Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками. 2. Сформировать представления о назначении светофора и его сигналах.

	<p>3. Научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.</p> <p>4. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.</p> <p>5. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.</p> <p>6. Воспитывать нравственные качества личности необходимые для культурного поведения на улице и в общественном транспорте.</p>
Задачи для родителей	<p>1. Повторить с детьми ПДД через совместную творческую деятельность.</p> <p>2. Совместно с детьми нарисовать иллюстрацию к ПДД.</p> <p>3. Совместно с детьми изучить потенциально опасные ситуации на дороге.</p> <p>4. Повысить сознательность в постоянном соблюдении ПДД родителями – желание быть примером для детей.</p> <p>5. Оформить фото выставку «Как я соблюдаю ПДД».</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Дети знают и понимают правила дорожного движения, имеют представление о строении улицы, значении дорожных знаков, назначении светофора и его сигналах.</p> <p>2. Воспитанники знают основы безопасного поведения на дороге и транспорте в различных дорожных ситуациях.</p> <p>3. Родители понимают важность совместного изучения с детьми ПДД. Принимают участие в закреплении знаний о ПДД у детей через совместное изготовление рисунков.</p>
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д.)	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Уголок безопасности в групповых помещениях</p> <p>Пешеходная площадка ДОУ</p> <p>Методические и дидактические пособия, настольные игры («Мы водители», «Подбери по цвету», «Наша улица», «Расположи правильно дорожные знаки», «Назови знак»)</p> <p>Информационное обеспечение:</p> <p>Мультимедийные презентации *Смешарики “Азбука безопасности” (https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015)*</p> <p>Уроки тетушки совы “Азбука безопасности на дороге” (https://www.youtube.com/playlist?list=PL254DE7A0A528B721)</p> <p>Методическая литература</p> <p>Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. Методическое пособие.</p> <p>О.А. Скоролупова, Правила и безопасность дорожного движения» - художественная литература (Михалков С. «Дядя Степа»; «Моя улица»; «Три чудесных цвета»; «Скверная история» С. Волкова «Торопыжка на улице, В. Клименко «Кто важнее всех на улице»).</p>
Реализация проекта	
Этапы	Мероприятия
1. Этап Создание ситуации	Беседа «Как вы добираетесь до садика?» (Может ли вас поджидать опасность по дороге из дома в детский сад? Какие опасности вас могут поджидать в пути? Где вы их можете встретить? Как можно избежать опасных ситуаций по дороге в детский сад? Что мы должны знать, чтобы не попасть в опасную ситуацию?)

	Проведение опроса		
	Что мы знаем?	Что хотим узнать	Как мы можем это узнать
	Есть правила, которые говорят, где можно, а где нельзя переходить проезжую часть (светофор, пешеходный переход). Как переходить проезжую часть (за руку со взрослым).	Что такое правила дорожного движения? Как правильно себя вести на улице и в транспорте. Кто должен соблюдать правила дорожного движения.	Спросить взрослого. Посмотреть обучающий мультфильм. Прочитать книгу.
	Формулировка исследовательского вопроса: «Зачем надо знать правила дорожного движения?»		
2. Этап. Реализация и оформление проекта	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Поведение на улице рядом с дорогой и в транспорте» - Беседа «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?» <p>Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы (Н. Носов «Автомобиль», М. Дружинина «Наш друг светофор», А. Ионов «Азбука безопасности», С. Михалков «Дядя Степа» и т.д.). <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание плакатов иллюстраций на тему безопасность дорожного движения. - Просмотр обучающих мультфильмов: (Смешарики «Азбука безопасности»; Уроки тетюшки совы «Азбука безопасности на дороге»). - Занятие «Правила дорожного движения». - Занятие «Путешествие по улицам города». <p>Игровая деятельность:</p> <p>Дидактические игры («Четвертый лишний», «Назови больше», «ПДД для детей», «Подбери знак» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры («Водитель и пешеход», «Светофор», «Я еду в транспорте»). <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Совместная деятельность детей с воспитателями: рисование на темы: «Улицы моего города», «Дорожные знаки».</p> <p>Изготовление коллективной аппликации «Улицы города».</p> <p>Лепка на тему «Мой друг светофор».</p> <p>Совместное выполнение родителями и детьми рисунков на тему правил дорожного движения.</p> <p>Совместное оформление родителями и воспитателями фото выставки «Я соблюдаю правила дорожного движения».</p> <p>Консультации для родителей на темы: «Безопасность детей - забота взрослых», «Стань заметнее на дороге», «Безопасность на</p>		

	дорогах».
3 Этап. Презентация проекта	Дети рассказывали правила дорожного движения по своим рисункам, выполненными совместно с родителями.
4 Этап. Выставка проектов	Оформление выставки детских работ по теме ПДД. Результаты проекта

Исследовательский проект «Кто такие Защитники Отечества?»

Воспитатель Рынина Н.Н.

Тема проекта	«Кто такие Защитники Отечества?»
Вид проекта	Исследовательский
Участники проекта	Дети (5-6 лет), педагоги, родители воспитанников
Продолжительность проекта	Краткосрочный
Проблема	Проблемами воспитание патриотизма - это достаточно сложная задача, так как в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания. Во все времена славилась наша страна своими защитниками, которые охраняли и оберегали нашу Родину. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.
Формулировка «детской» цели и задач	Сформировать понятие у детей о празднике 23 февраля, понимание его смысла; проявления интереса и уважение к армии, к защитникам Отечества; повышение речевой активности, активизация словаря по теме 23 февраля; формирование у детей патриотического чувства; стремление к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья.
Цели и задачи для педагога	Цель: создание условий для формирования патриотических качеств личности старших дошкольников в исследовательской деятельности. -Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. -Познакомить детей с понятием «страна», «государственный флаг», государственный праздник «День защитника Отечества». - Формировать первичных представлений об Отечестве – солдатах в Армии, видах техники, об отечественных традициях и праздниках. - Развивать коммуникативные, творческие навыки детей. - Воспитывать чувство любви к своей семье, уважение к близкому человеку – папе.
Задачи для родителей	Рассказать детям об армии; выучить стихи; почитать рассказы, сказки; посмотреть обучающие фильмы; съездить на экскурсию в музей; сделать книжку – малышку; нарисовать рисунки на военную тему; ответить на вопросы детям о празднике 23 февраля.
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д.)	Материально-техническое обеспечение: иллюстрации, плакаты, слайды; настольно-печатные игры; дидактические игры и пособия; альбом «Военная техника». «Защитники отечества»; художественная литература, канцелярские принадлежности.
Актуальность проекта	Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, армию, Родину, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны. День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи, с чем он был установлен. Тема «Защитники Отечества» особенно актуальна в наше время, когда дети

	черпают информацию из телевизионных передач о терроризме, насилии. Издавна славится наша страна своими защитниками, которые охраняли границы Родины. Много славных воинов, прославивших Россию с древних времён до нашего времени. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви. Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание героического начала в детях, ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, к её истории, начинается с детства.
Новизна, оригинальность идеи	Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя разнообразных приемом позволяет формировать патриотические качества старшего дошкольников.
Реализация проекта	
Этапы	Мероприятия
1.Создание ситуации	Во время занятия «Сыны Отечества наша Защитники», я задала детям вопрос: «Кто же такие Защитники Отечества?». После которого поняла, что дети плохо разбираются в этой теме и я решила воплотить эту тему в проект. Для создания необходимых условий для реализации проекта я задала следующие вопросы: Что знаем? (Дети: люди, защищающие нас; это папин праздник) Что хотим узнать? (Дети: почему праздник отмечается 23 февраля) Как узнать? (Спросить у родителей, посмотреть обучающие фильмы)
2.Реализация и оформление проекта	<p><u>1. Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Задачи: - познакомить с праздником 23 февраля; - дать представление, что такое Российская армия; - познакомить с разными родами войск и об особенностях военной службы; - рассказать о воинах – героях; - воспитание патриотических чувств. Реализация задач: 1. Беседа «Почему Армия всем родная?»; 2. Беседа «Военные профессии»; 3. Беседа «Военная техника»; 4. Беседа «О мужестве и храбрости»; 5. Рассматривание картины «Три богатыря»; «Четвероногие помощники»; «Собака санитар» Конструирование: 1. Изготовление построек на военную тему из различного конструктора.</p> <p><u>2. Коммуникативная деятельность:</u> Задачи: - познакомить детей с художественными произведениями о военных, о российской армии; - познакомить с загадками о военных профессиях; - продолжать осмысливать образные выражения и фразеологические обороты; - стимулировать к самостоятельному творческому проявлению; Реализация задач: - подбор и выставка художественной литературы об армии - А.Гайдар «Чук и Гек», «Сказка про военную тайну, Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», Л. Кассиль «Твои защитники», Ю. Длуголенский «Что могут солдаты», Н. Никольский «Что умеют танкисты», былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Никита Кожемяка». - заучивание стихотворений: В. Руденко «23 февраля», Л. Некрасова «Наша Армия родная», Ю. Кушак «Дозор», Лагздынь «Мой папа-военный», А. Чурбанова «Мой дедуля». - Составление рассказа по картинке по теме проекта.</p>

	<p>- Беседы на тему: «Мой папа», «Наши защитники», «Помощники военных», «Мы не воюем, мы защищаем», «Военная техника», «Герои», «Чтобы стать военным...»</p> <p><u>3. Продуктивная деятельность:</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать широкий спектр материалов и приёмов оформления; - совершенствовать технику рисования с помощью трафарета; - воспитывать в детях самостоятельность; - развивать любознательность, интерес к овладению способами познания. <p>Реализации задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление подарков для пап рисование с элементами аппликации «Портрет с галстуком» 2. Рисование на тему: «Нашим Защитникам посвящается...», «Парашютисты», «Военная техника», «Пограничник с собакой», «Солдат на посту» 3. Аппликация «Галстук для папы»; «Военная пилотка» 4. Раскраски «Военная техника», «Военные профессии» 5. Лепка «Пограничник с собакой» 6. Слушание песен про армию, солдат. <p><u>4. Игровая деятельность:</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать игровой опыт и способы игрового сотрудничества; - продолжать развивать организаторские способности; - умение детей соблюдать правила, связанные с ролью; - умение создавать игровую среду. <p>Реализация задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Собери картинку», «Найди по описанию», «Кем быть», «Четвёртый лишний», «Что нужно моряку, пограничнику, лётчику...», лото «Военные». 2. Изготовление построек разной военной техники; 3. Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Лётчики», «Пограничники» 4. Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты», «Наша армия»; <p><u>5. Двигательная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс утренней гимнастики «Солдаты»; 2. Подвижные игры: «Самолет», «Кто быстрее», «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно), «Лохматый пёс», «Найди своё место», «Метание», «Меткий стрелок», «Вертолеты», «Кто быстрее?»; 3. Эстафета: «Мы ловкие, мы сильные». <p><u>6. Работа с родителями:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство родителей с темой проекта. Рекомендации по проекту. 2. Поздравление пап и дедушек с праздником. 3. Консультация: «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». 4. Домашнее задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы. 5. Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.) 6. Совместное изготовление книжек – малышек на тему «Виды войск». 7. Участие в акции – конкурсе рисунков на тему «Нашим Защитникам посвящается...».
3. Презентация проекта	Дети совместно с родителями создали книжки-малышки о видах войск и представили свои работы другим детям.
4. Выставка проектов (продукты проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка книжек-малышек. 2. Выставка рисунков 3. Вручение сертификатов участников конкурса «Нашим Защитникам посвящается»

Исследовательский проект «Как сохранить природу Прибайкалья?»

Педагоги: учитель-логопед Высоченко Т.В., воспитатели Кошкина Л.М., Сергеева В.М.

Название проекта	«Как сохранить природу Прибайкалья?»
Вид проекта	Исследовательский.
Участники проекта	Дети 5-6 лет с ТНР, воспитатели, родители воспитанников.
Продолжительность проекта	Долгосрочный
Проблема	Изучить проблемы загрязнения окружающей среды бытовыми отходами в Прибайкалье. Собрать информацию о способах их утилизации.
Актуальность:	<p>Прибайкалье – наш общий дом, и каждый человек, живущий в нем, как хороший хозяин должен заботливо и бережно сохранять все его ценности и богатства. Проблемы экологического состояния природы сейчас очень актуальны. Жизнь человека невозможно представить без мусора. Вторичное его использование экономит огромные средства, идущие на сжигание и захоронение отходов, и сохранит окружающую среду. Сохраняя природу родного края-мы сохраняем будущее планеты. Вспомним высказывание Евгения Евтушенко, которое является призывом, криком в отношении человека к природе:</p> <p>Берегите эти земли, эти воды, Даже малую былиночку любя. Берегите всех зверей внутри природы, Убивайте лишь зверей внутри себя!</p>
Цель	Создание условий для формирования у детей бережного отношения к природе Прибайкалья.
Задачи проекта	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформировать понимание проблемы влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека в Прибайкалье. -Расширить знание детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. -Формировать представление о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и способами их утилизации. -Информировать окружающих о простоте и доступности раздельного сбора мусора в бытовых условиях, о его дальнейшей переработке. <p>Для педагогов в работе с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлечь к данной проблеме внимание детей. -Стимулировать интерес к исследовательской деятельности. -Совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями. -Обобщать, делать выводы. -Воспитывать бережное отношение к природе, чувство гражданственности и ответственности, патриотизма и гордости личной сопричастности к сохранению природного богатства. -Развивать воображения, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности. <p>Для педагогов в работе с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Информировать родителей о простоте и доступности раздельного сбора мусора в бытовых условиях, о его дальнейшей переработке. -Формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с

	детьми через совместную деятельность. -Укрепить детско-родительские отношения.
Детская цель и задачи	Цель: Узнать, как обращаться с мусором, чтобы не загрязнять природу. Задачи: Узнать об эндемиках Прибайкалья, Узнать о Красной книге Прибайкалья. Узнать, как сортировать мусор. Узнать, как сохранить Байкал и его обитателей. Узнать когда День Байкала?
Для родителей	Посмотреть фильм «Байкал. Удивительные приключения Юмы». Сделать лепбуки «Обитатели Байкала» Подготовить материал для красной книги. Изготовить знаки «Чего нельзя делать на природе».
Обеспечение проекта (информационные, технические)	Кадровый ресурс: Педагоги: учитель-логопед, воспитатели группы. Администрация ДОО: Заведующий, заместитель заведующего. Родители воспитанников. Материально-технический ресурс: <ul style="list-style-type: none"> • кабинет; • групповое помещение; • технические средства обучения (ноутбук, магнитофон и т.д) • наглядно-методические пособия; • методическая литература. Информационный ресурс: <ul style="list-style-type: none"> • использование ИКТ; • обмен опытом работы (выставки, консультации и т.д.); • изучение методической литературы; участие в конкурсах и выставках различного уровня
Реализация проекта	
Этапы	Мероприятия
1.Проблемная ситуация Формулирование исследовательской задачи	Создание ситуации: Во время прогулки, дети обнаружили, что за территорией детского сада, образовалось много мусора, который оставляли прохожие, при более детальном рассмотрении, дети обнаружили там фантики от конфет, пластиковые бутылки, коробку от сока, пакет из пластика, упаковку от жвачки, которая содержит фольгированный вкладыш. -Во время прогулок, ребята изучали и анализировали экологическое состояние объектов ближайшего окружения. Затем дети рассматривали фотографии свалок мусора в лесу, на берегу реки и т.д. Делали соответствующие выводы. Дети, отвечая на вопрос «Что мы можем сделать, чтобы наш город, улица, двор были чистыми, ухоженными?» Как сохранить Байкал чистым, что для этого можем сделать?, высказывали свои предложения. Разобраться в особенностях раздельного сбора мусора для его дальнейшей переработки. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме. Создание дидактических игр.
2.Реализация проекта. -Проведение	Вопрос исследования: - Как сохранить природу нашего края? Что мы знаем? Нужно не бросать мусор (Полина Д)

опроса детей (Метод трех вопросов)	<p>Нужно убирать пластиковые бутылки (Витя А) Нужно увозить мусор с собой (Андрей Г) Нужно не оставлять обертки от конфет (Саша В) Нельзя рвать цветы (Катя А) Нельзя трогать гнезда птиц (Дима З) Что мы хотим узнать? Как сделать, чтобы Байкал не болел? (Ярослав М) Как мы можем помочь природе? (Полина З) Как очистить воду от мусора? (Андрей Б) Что сделать, чтобы трава не горела? (София И) Как сберечь животных (Витя А) Как сделать, чтобы мусора было меньше (Дима З) Как мы узнаем об этом? Из беседы (Кристина Г) Из мультфильма (Влад Г) Из книг (Настя П.) 1.Познавательное развитие ООД по познавательному развитию: «Мусор – это серьезно» (презентация – о загрязнении окружающей среды бытовыми отходами и способами их утилизации. 2 мусоровоза и контейнеры для сортировки мусора, предметы из разных материалов. ООД по познавательному развитию «Вторичное использование мусора» Беседы: «Какой вред природе может нанести консервная банка (полиэтиленовый пакет)», «Что мы делаем для того, чтобы мусора стало меньше» Экспериментирование. «Фильтрация загрязненной воды» Художественно-эстетическое развитие: Рисование и аппликация «Сохраним природу Прибайкалья чистой» Изготовление Красной книги «Цветущие растения Прибайкалья» Социально – коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Зеленый патруль». Строительные игры: «Город будущего», «Город мастеров», Дидактические игры: «Съедобное, не съедобное», «Да, нет-ка», «Летает-не летает», «Четвертый лишний» и тд. Настольно-печатные игры: «Собери картинку» Помощь дворнику в уборке в территории детского сада. Речевое развитие Чтение и заучивание стихотворений: А. Усачева «Мусорная фантазия». Загадки, физминутки, пальчиковые гимнастики по теме проекта Чтение рассказов: В.Сухомлинский: «Две девочки» Составление рассказа из личного опыта «Пикник на природе». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин по теме «Виды Байкала». Просмотр видеосюжета «Байкальские истории», часть 1. Работа с родителями: -Понаблюдать дома, много ли мусора выбрасывают в течении дня. -Какой вид мусора преобладает в мусорной корзине. -Рассказ бабушки или дедушки о сборе и утилизации батареек, пластиковых крышек. -Консультации для родителей. «Зависимость здоровья детей от</p>
--	--

	состояния окружающей среды», «Правила поведения в экстремальных условиях», «Экология жилища», «Выбор экологически безопасны мест для прогулок»
Мероприятия заключительно го этапа	Беседа на тему: Что мы можем сделать, чтоб Байкал не заболел? Подведение итогов проекта (Обработка и оформление материалов проекта), подготовка презентации.
3.Презентация проекта	Выступление и представления опыта работы по данной теме на педагогическом часе. (Презентация+выставка материала)
4.Выставка продуктов проекта	-Лепбуки по теме. -Альбомы. - рисунки детей. -фотовыставка. - консультация для родителей. - презентация проекта
Перспективы дальнейшего развития проекта	Экскурсия в нерпинарий. Городской полигон бытовых отходов. Музыкальное развлечение. Сочини сказку (работа с родителями)

Исследовательский проект «Для чего нужно изучать и беречь уникальное озеро Байкал?»

Учитель-логопед Цырендоржиева Д.Ц.

Тема проекта	Для чего нужно изучать и беречь уникальное озеро Байкал?
Вид проекта	Исследовательский
Участники проекта	Дети с ТНР 6-7 лет, учитель-логопед, воспитатели, родители
Продолжительность проекта	Долгосрочный (два месяца)
Проблема	В ходе коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками была выявлена проблема, которая раскрыла недостаточный уровень знаний детей о своем родном крае, отсутствии системы знаний о животном и растительном мире Прибайкалья, в воспитании экологической культуры поведения на природе и бережному отношению к Байкалу.
Формулировка «детской» цели	Цель: Узнать для чего нужно беречь озеро Байкал и почему необходимо изучать уникальность и неповторимость флоры и фауны озера?
Цель педагога	Создание условий для развития представлений дошкольников об озере Байкал и природе Прибайкалья.
Задачи	Задачи педагога в работе с детьми: Познакомить детей с уникальностью озера Байкал, и животным миром. Воспитывать у детей бережное, гуманное и созидательное отношение к природе родного края. Способствовать развитию познавательного интереса к знаниям об озере Байкал; Уточнить знания детей об эндемики озера Байкал; Расширить представления и знания детей о животном и растительном мире Прибайкалья, о водных обитателях озера Байкал; Углубить представления об охране животного и растительного мира

	<p>Байкала; Познакомить с Красной книгой Прибайкалья; Познакомить с легендами и сказками о Байкале; Воспитывать экологическую культуру поведения на природе, любовь и бережное отношение к Байкалу и родному краю. Создать условия предметно-пространственной среды группы для реализации проекта. Заинтересовать воспитанников и увлечь их темой изучения проекта.</p> <p>Задачи педагога в работе с родителями: Создать информационную базу для родителей по теме проекта. Обучить родителей навыкам и приемам в доступной форме редактировать текст для сообщения с детьми дошкольного возраста. Активизировать родителей для совместной проектной деятельности с детьми по теме «Байкал – жемчужное ожерелье Сибири» Консультирование и обучение родителей по теме «Сохраним красоту Байкала для потомков». Заинтересовать родителей, вызвать их желание подготовить реферативное сообщение и обсудить с ребенком, выбранную им тему выступления на занятии и помочь ребенку в презентации своего проекта: «Легенда о происхождении озера Байкал», «Байкальские легенды и сказки», «Что в имени твоём Байкал?», «Красная книга Иркутской области», «Эндемика Байкала», «Цветы родного края», «Прозрачная рыбка-голомянка», «Живое серебро озера Байкал», «Байкальские ветры», «Музей в Листвянке», «Проблемы озера Байкал», «Стихи о Байкале» и др. Вовлечь родителей в воспитательный процесс детей при постановке проблемы о бережном отношении к природе Байкала при посещении уникального озера; Привлечь родителей к изготовлению макетов «Животный мир», «Кругобайкальская железная дорога», «Костюмы народов Прибайкалья», «Рисунки на камнях -Эндемики Байкала» и др. для выставки в музей группы; Расширить знания родителей о Байкале через различные формы партнёрства: рекомендации для совместного чтения с детьми художественной литературы о Байкале;</p>
Задачи для родителей	<p>Изготовить макеты: «Животный мир», «Кругобайкальская железная дорога», «Костюмы народов Прибайкалья», «Рисунки на камнях - Эндемики Байкала» и др. для выставки в музей группы; Организовать подборку книг, альбомов по данной теме; Помочь ребенку найти ответы на интересующие его вопросы по выбранной теме и в презентации его мини- проекта. Подготовка материалов к открытию мини-музея в группе.</p>
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д.)	<p>Учебное пособие «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» Мишарина Л.А., Иркутск: Издательство ИГПУ, 2006 г. Маленькая энциклопедия Сибирячка. Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Иркутск. Редакция журнала «Сибирячек» 2002г. Г. И. Галазий «Байкал в вопросах и ответах». «Байкал - жемчужина Сибири» (учебно–методическое пособие). Иркутск, 2011 г. ГОУ ВПО «ВСГАО» Художественная литература. Иллюстрации, картины, фотографии, зарисовки. Дидактические игры, настольно-печатные, словесные игры; Фото -альбом "Байкал - времена года". Презентация "Байкал - жемчужное ожерелье Сибири.</p>

	"Коллекция байкальских камней. Мультфильм "Байкальская шишка" Интернет ресурсы www.ru/baikal		
Актуальность проекта	Наш сибирский край знаменит озером Байкал. Он уникален своими эндемиками, географией, окружающей его богатством и разнообразием флоры и фауны. Для нас это единственное место на Земле, наполненное чистой пресной водой, которой можно напоить всех жителей планеты. Задача человечества сохранить чистоту воды, сберечь окружающую природу Байкала, разумно пользоваться ее недрами. С малых лет надо научить ребенка познавать родную природу, любить и оберегать ее.		
Новизна, оригинальность идеи	Ориентирован на приоритет культурного развития ребёнка; проект нацелен на интеграцию компонентов содержания и активно-деятельностной позиции ребёнка как познающего и развивающегося субъекта; проект позволяет создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений и их саморазвития; реализация проекта заключается в воспитании основных принципов культурного взаимодействия участников проекта с окружающим миром; овладение практическими знаниями и умениями, позволяют правильно строить свои взаимоотношения с природой. Использование широкого спектра мероприятий практической направленности, в том числе мотивирования, по созданию условий для познавательного и речевого развития, овладения коммуникативными навыками общения детей 6-7 лет с ТНР через изучение природного мира родного края и уникальной экосистемы озера Байкал посредством активного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, детей с ТНР и их родителей.		
Реализация проекта			
Этапы	Мероприятия		
I Создание ситуации Проблемная ситуация Формулирование исследовательской задачи	Создание проблемной ситуации "Что в имени твоём, Байкал?" Что такое Байкал? Вода в Байкале пресная или солёная? Байкальская нерпа это животное или рыба? Дать возможность право выбора детям в подготовке мини проекта по теме, которая вызвала интерес у детей. Организация родительских посиделок по теме "Что интересно узнать детям о Байкале?", "Тематика оформления мини -музея в группе", "Как вызвать интерес у детей к изучению Байкала?", "Как представить совместную защиту проекта?" Формулировка вопроса: Что нужно знать и делать чтобы сохранить красоту и величие озера Байкал?		
II Оформление проекта			
Основной вопрос исследования:	Для чего нужно изучать и беречь уникальное озеро Байкал?		
Результаты опроса детей	Что мы знаем? Байкал-это озеро или море (Арсений О) Я была в Листвянке в музее. Там есть заповедник (Соня К) На Байкале много чаек.	Что мы хотим узнать? Почему так называют это озеро? Как появилось оно? (Арсений П) Сколько лет	Как мы узнаем об этом? Спросить маму (Софа Я) Я люблю читать сам книги (Владик С)

	<p>Я кормила их сосисками и хлебом (Аня Ч)</p> <p>Мой папа любит ловить рыбу на Байкале удочкой (Милана И)</p> <p>На Байкале очень холодно и вода чистая, но холодная (Саша Л)</p> <p>Мы ездили на Байкал летом. Но там было очень холодно, дул очень сильный ветер. Мы одели теплые шапки и куртки (Дари Д.)</p>	<p>Байкалу? (Дари Д)</p> <p>Какие животные живут в лесах? (Женя Е)</p> <p>Как люди жили раньше на Байкале? (Даниил К)</p> <p>Какие цветы растут на Байкале? (Нарана Д)</p> <p>Сколько детенышей у нерпы рождаются? (Арина Б)</p> <p>Почему вода в Байкале всегда чистая? (Саша Л.)</p>	<p>По телевизору посмотреть (Арина Б)</p> <p>Спросить у воспитателя и логопеда (Сава С)</p> <p>Можно в интернете узнать с мамой (Женя Л)</p> <p>Посмотреть по телефону у Сони (Аня Ч)</p> <p>Можно сходить в музей и посмотреть животных (Дари)</p>
Мероприятия по реализации проекта	<p>С детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование с целью выявления представлений о Байкале 2. Проведение цикла занятий: "Байкал - уникальное озеро Сибири", "Происхождение Байкала", "Ветры Байкала", "Флора и фауна Байкала", "Эндемики Байкала", "Байкальская нерпа", "Легенды и сказки о Байкале" и др. 3. Тематические экскурсии в библиотеку и музей природы, музей ИЗК. 4. Встречи с интересными людьми 5. Заучивание стихов по изучаемым темам, прослушивание песен, чтение художественной литературы. 6. Проигрывание дидактических и настольных игр по ориентации по отношению своего тела и закреплению названия взрослых животных и их детенышей, "Собери мусор" 7. Праздники, викторины, КВН "Знатоки Байкала" 8. Беседы с детьми с показом презентации "Озеро Байкал" 9. Рассматривание альбома "Флора и фауна Прибайкалья" 10. Организация выставок в музее группы по темам: "Какие животные живут у озера, "Летний отдых на Байкале", "Народы, проживающие вокруг Байкала", "Эндемики Байкала в рисунках на камнях" и др 11. Организация уголка познавательной литературы (книги, журналы, карты, глобус, открытки, рисунки) 12. Знакомство детей с Красной книгой Прибайкалья 13. Просмотр видеofilьмов "Подводный мир Байкала" <p>С родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное собрание "Изучаем Байкал вместе" 2. Консультация "Как подготовить текст выступления по защите проекта.", «Роль родителей в формировании и воспитании культуры поведения на природе», «Что должны знать дети об обитателях озера Байкал!», «Игры дома для развития познавательного интереса воспитания любви к малой родине и бережного отношения к природе» 		

3.Презентация проекта	Дети с интересом представляли темы своих проектов («Легенда о происхождении озера Байкал», «Байкальские легенды и сказки», «Что в имени твоём Байкал?», «Красная книга Иркутской области», «Эндемика Байкала», и др.) на занятиях. Состоялась защита проектов для посетителей в библиотеке Академгородка.
4.Выставка проектов (продукты проекта)	Проведение праздника "Славное море священный Байкал", коллекция рисунков детей, выставка экспозиций в мини - музее группы по темам: фото выставка "Мой летний отдых на Байкале", "Животный и растительный мир Прибайкалья", "Эндемики Байкала в рисунках на камнях", коллективные рисунки детей "Омулевая бочка", "Танцующая Ангара", выставка книг и фото альбомов "Байкал - четыре времени года".

Исследовательский проект «Для чего существуют птицы?»

Воспитатель Эрнстаси В.Г.

Тема проекта	«Для чего существуют птицы?»
Вид проекта	Исследовательский
Участники проекта	Дети (возраст: 6-7 лет), педагоги, родители воспитанников
Продолжительность проекта	Долгосрочный проект (с ноября по март)
Проблема	Много факторов и людей, уничтожающих природу. Помочь осознать, что мы не имеем права уничтожать то, что создала природа, мы люди, часть природы, уничтожая природу, уничтожаем себя. Одним словом, мы закладываем в сознании детей ощущение мира как дома, показывая, каким образом, жильцы дома планеты Земля, уживаются и воздействуют друг на друга.
Формулировка «детской» цели	Узнать, для чего нужны птицы? Какие бывают птицы? Как сохранить птиц на планете?
Цель и задачи для педагога	Создать условия для расширения знания детей о птицах родного края, их образе жизни и поведении, а также воспитать бережное отношение к пернатым друзьям. <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о значении птиц в жизни людей; • провести наблюдения за птицами нашего края; • развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за повадками птиц; • уточнить и систематизировать представления детей о зимующих и перелетных птицах; • развивать связную речь детей, обобщать и уточнять словарь детей по теме; • вызвать желание помочь крылатым друзьям в зимнее время года; • воспитывать бережное и заботливое отношение к пернатым; •развивать творческие способности: учить детей рисовать, лепить, конструировать птиц, используя различный материал
Задачи родителей	1. Сделать вместе с детьми кормушки 2. Приобрести корм для птиц 3. Помочь детям найти ответы на их вопросы
Обеспечение проекта (информационные,	Компьютер, интернет, магнитофон, телевизор, книги: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Г.А. Скребицкий «Крылатые соседи», Е. Чарушин «Никитка и его друзья, Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая

технические ресурсы и т.д.)	Шейка», сказки «Дюймовочка, Петушок-золотой гребешок, Лиса и журавль, Гуси-лебеди и др., журналы «Сибирячок», «Природа»; энциклопедии; материал для детского творчества и продуктивной деятельности.
Актуальность проекта	Проведенная предварительно беседа показала, что дети имеют недостаточные знания о жизни птиц, какую пользу приносят птицы, что для птиц вредно, а что полезно. Поэтому было решено углубить знания детей о жизни птиц через образовательную, совместную продуктивную деятельность, связь с русскими народными обычаями и обрядами, привлекая к работе и родителей воспитанников.
Новизна, оригинальность идеи	Изучить различные виды птиц, среду обитания и пищевые привычки пернатых. Научить детей правильно кормить птиц и правильно вести себя с птицами, не навредить им. Чтобы полученные знания и опыт дети могли применять в жизни, использовать ежедневно, превратив в хорошую повседневную привычку заботиться о пернатых жителях нашей планеты.
Реализация проекта	Дети в разной продуктивной деятельности рисовали, лепили, вырезали, конструировали, мастерили из бумаги разных птиц; готовили своими руками для зимующих птиц угощения из семян и желатина и развешивали на прогулочном участке. Вместе с родителями сделали кормушки и повесили их в своих дворах. В режиме дня были каждодневные наблюдения за птицами на прогулках. Дети не забывали каждый день подкармливать птиц зимой. Играли в подвижные игры и упражнения «Изобрази цаплю», «Перелет птиц», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Птицы в гнездах»
3.Защита детьми своих продуктов проекта	<p>Дети с интересом рассказывали о своих работах (рисунки, поделки, загадки, сказки). С гордостью показывали фотографии с кормушками, которые сделали дома, во дворах вместе с родителями.</p> <p><u>Свистов Владик</u> вместе с мамой Аленой выбрали тему «Домашние птицы: курочки и петушки», подготовили фотоотчет и творческую работу «птичий двор»</p> <p>Владик нарисовал также много рисунков с зимующими и перелетными птицами, подписал каждую птичку и оформил книжку.</p> <p><u>Чертовских Аня</u> вместе с папой Михаилом сделали замечательную кормушку и повесили ее у себя во дворе загородного дома. Теперь Аня вместе с сестрой Соней каждый день подкармливают птиц и помогают им пережить холодную зиму и приносят корм в сад для птиц.</p> <p><u>Ярославцева София</u> представила свой отчет по проекту в форме замечательных рисунков и очень эмоционального рассказа ребятам о своих рисунках. Рисунки собрали в книжку и разместили в библиотечном уголке группы.</p> <p>Также в процессе работы над проектом сняли с детьми ролики «Учимся рассказывать о птицах».</p> <p>Детям очень понравилась эта затея, и мы разместили получившиеся мини фильмы в родительской группе в вайбере: Видео ролик «Птицы в пищевой цепочке» – Саша Лифанов</p>

	<p>Видео ролик – беседа «Что умеют только птицы?»- подгруппа</p> <p>Видео ролик «Что я знаю о дятле?» – Милана Ирадюк</p> <p>Видео ролик «Мои птицы» – София Ярославцева</p> <p>Видео ролик «Клест» – София Ярославцева</p> <p>Видеоролик «Кто такие птички?» - песню исполняют все дети</p>
4.Продукты от работы по проекту «Птицы – наши друзья»	<p>1.Игра «Птицы - разрезные картинки»,</p> <p>2.альбом «Рисуем птиц»,</p> <p>3.альбом с иллюстрациями «Загадки и пословицы о птицах»,</p> <p>4.лото «Зимующие и перелетные птицы»,</p> <p>5.шапочки для подвижных игр «Птицы»,</p> <p>6.фотоотчет от родителей воспитанников «Кормушки в каждый двор!»</p> <p>7.пластилиновый коллаж «Птицы - наши друзья»</p> <p>8. альбом рисунков детей «Птицы»</p> <p>9. речевая игра «Прочитай название птицы»</p>

Исследовательский проект «Зачем человеку нужна грамотная речь и правильное звукопроизношение?»

Педагог-психолог Антипова Т.А., учитель-логопед Цырендоржиева Д.Ц.

Тема проекта	Зачем человеку нужна грамотная речь и правильное звукопроизношение?
Вид проекта	Исследовательский
Участники проекта	Дети с ТНР 6-7 лет, педагоги (учитель-логопед, педагог-психолог), родители
Продолжительность проекта	Среднесрочный (3 недели)
Проблема	Трудности с грамотным изложением собственных мыслей, четкостью звукопроизношения, нарушение коммуникативных навыков общения
Формулировка «детской» цели	<p>Цель: узнать зачем человеку нужна грамотная речь и правильное звукопроизношение</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научится красиво и понятно говорить, о чем думаю, выговаривать звуки, ответить, если спросили, просить что-нибудь 2. Узнать другие алфавиты и как они появились 3. Узнать все языки другие 4. Научиться говорить звук «Р»
Цель педагога	Создание условий для расширения знаний, умений и навыков по овладению связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения у детей 6-7 лет с ТНР
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с алфавитом (история появления, разновидности) и языками, на которых общаются люди 2. Формировать общие речевые умения: обогащение активного словаря, развитие звуковой культуры речи, развитие связной речи, развитие речевого творчества, развитие фонематического восприятия и интонационной стороны речи, совершенствование умения выговаривать звук «Р» 3. Развивать у детей с ТНР способности к эффективному решению коммуникативных задач: желание вступать в контакт с окружающими, умение организовывать общение, знание норм и правил взаимодействия, умение решать конфликтные ситуации,

	<p>чувство эмпатии</p> <p>4. Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха);</p> <p>5. Развивать познавательный интерес и познавательную активность детей;</p> <p>6. Формировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия педагогов и семьи по вопросам речевого и коммуникативного развития детей с ТНР: привлечение к участию поиску информации о значении речи в жизни человека, алфавитах и языках мира; побуждение к взаимодействию с ребенком для изготовления и защиты буклетов «Значение грамотной речи и правильного звукопроизношения в моей профессии»</p>
Задачи для родителей	<p>1. Помочь ребенку найти ответы на интересующие его вопросы: другие алфавиты и как они появились, узнать другие языки, как выговаривать звук «Р» и как разговаривать когда ребенок вырастет</p> <p>2. Изготовить и защитить совместно с детьми книжки – буклеты «Значение грамотной речи и правильного звукопроизношения в моей профессии»</p>
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д.)	Презентации: «Алфавиты и языки мира», «История появления письменности», дидактические игры: «Шифровальщики», «Сплети венки из слов», «Поспешили-насмешили», «Продолжи ряд», «Закономерности», «Я иду искать», «Поварята», «Слепой и поводырь», глобус, природный материал (камни, дощечки, палочки), игрушки
Актуальность проекта	<p>Актуальность проекта обусловлена потребностью своевременной и всесторонней работы по формированию речи детей с ТНР, ее чистоты и правильности, предупреждению и исправлению различных нарушений, в том числе коммуникативных навыков общения.</p> <p>От того насколько хорошо развита речь, насколько она правильна и богата, а также от того насколько хорошо ребенок научился ею пользоваться зависят возможности ребенка в познании, развитии основных психических функций, коммуникативных навыков общения и дальнейшая социализация ребенка в обществе.</p> <p>На практике мы видим, что нарушения речи, свойственные для современных детей, неизбежно влекут за собой целый ряд сопутствующих проблем. Дети с ТНР, испытывающие трудности в формировании речи неизбежно начинают испытывать затруднения в установлении межличностных коммуникаций. Родители данной проблематике не уделяют должного внимания.</p>
Новизна, оригинальность идеи	Использование широкого спектра мероприятий практической направленности, в том числе мотивирования, по созданию условий для речевого развития и овладения коммуникативными навыками общения детей 6-7 лет с ТНР через изучение алфавитов и языков мира посредством активного взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, детей с ТНР и их родителей.

Реализация проекта		
Этапы	Мероприятия	
I Создание ситуации 1. Проблемная ситуация 2. Формулирование исследовательской задачи	Обсуждение рассказа Драгунского «Шишки» Чтение сказки «Как хорошо, что я умею говорить» Беседа «Что бы я делал, если бы не умел говорить» Беседа «Когда и почему человек начал разговаривать» Игра «Объяснялки»: при помощи мимики и жестов постараться рассказать о предмете, который изображен на картинке Коммуникативная игра «Попроси игрушку»: попросить игрушку при помощи мимики и жестов Рефлексия: Какие трудности испытывали при общении? Какой вывод можно сделать? Резюмирование и формулировка вопроса: Зачем человеку нужна речь Рекомендации родителям: проиграть дома с детьми игры «Объяснялки» и «Попроси игрушку» и написать короткий комментарий о том, что получилось, а в чем испытывали трудности	
	II Реализация и оформление проекта	
Проведение опроса детей (Метод трех вопросов)	Основной вопрос исследования: Зачем человеку нужна грамотная речь и правильное звукопроизношение? Результаты опроса детей Что мы знаем? Чтобы красиво говорить (Настя П) Чтобы понятно сказать (Владик С.) Чтобы выговаривать звуки (Милана И) Если не было бы слова, то было бы все непонятно (Нарана Д) Чтобы сказать, спросить (Соня К) Чтобы думать как учиться (София Я.) Чтобы ответить если спросили (Дари Д) Чтобы просить что-нибудь у папы или у мамы (Аня Ч.) Чтобы думать (Савелий С.) Чтобы Максим и папа мне помогли (Ариша Б.) Чтобы задать вопрос в магазине (Саша Л) Чтобы правильно сказать о чем думаю (Даня К) Что мы хотим узнать? Узнать другие алфавиты и как они появились (Влад С) Алфавиты и знать все звуки (Милана И) Узнать все языки другие (София Я) Как говорить когда вырасту (Аня Ч) Говорить звук «Р» (Соня К.) Как мы узнаем об этом? Из школы (Владик С.) Из книг (Настя П.) В садике, на занятиях, в школе (София Я.) Из мультиков (Арсений О.) Из компьютера (Нарана Д., Даня К) От мамы, папы (Милана И., Аня Ч)	
Мероприятия по реализации проекта	С детьми 1. Занятие «Откуда взялся	С родителями 1. Изготовление совместно

	<p>алфавит»</p> <p>2. Занятие «На каких языках разговаривают люди мира»</p> <p>3. Занятие «Путешествуем со звуком «Р»»</p> <p>4. Игра «Шифровальщики»</p> <p>5. Игра «Поздоровайся как...» (приветствия народов мира)</p> <p>6. Коммуникативные игры: Клеевой ручеёк, Compliments, Слепой и поводырь</p> <p>7. Игры-ситуации: поссорились – помирились, попроси игрушку, приглашение в игру, агрессивное поведение</p>	<p>с детьми книжек – буклетов «Значение грамотной речи и правильного звукопроизношения в моей профессии»</p> <p>2. Консультирование: - «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста» (учитель-логопед)</p> <p>«Игры для развития коммуникативных навыков общения» (педагог-психолог)</p>
III Презентация проекта	<p>1. Защита изготовленных буклетов детьми совместно с родителями «Значение грамотной речи и правильного звукопроизношения в моей профессии»</p> <p>2. Квест - игра «Путешествие в страну Правильной речи»</p>	
IV Вставка проектов	<p>1. Альбом «Значение грамотной речи и правильного звукопроизношения в моей профессии»</p> <p>2. Книжки-малышки «Петушковая Азбука» и «Финикийский алфавит»</p>	

Исследовательский проект «Для чего нам нужны правила дорожного движения?»

Воспитатель Миронова Л.В.

Тема проекта	Для чего нам нужны правила дорожного движения?
Вид проекта	Исследовательский
Участники проекта	Дети, педагоги, родители
Продолжительность проекта	Краткосрочный
Проблема	<p>1. Постановка проблемы перед детьми: «Для чего необходимо знать Правила дорожного движения?»</p> <p>2. Ожидаемый результат</p> <p>а) Знание Правил дорожного движения;</p> <p>б) Создание макета улицы;</p> <p>3. Обсуждение проблемы, принятие задач: довести до детей важность данной проблемы - «незнание Правил ДД может привести к беде!»;</p> <p>4. Подбор детской и методической литературы, наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки); дидактических игр, занятий;</p> <p>5. Подготовка материала для продуктивной деятельности;</p> <p>6. Пополнение предметно-развивающей среды;</p> <p>7. Ознакомление родителей с проектом.</p>
Актуальность	<p>Актуальность данного проекта обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать</p>

	<p>представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Необходимо отметить, что в ДТП погибают дети дошкольного возраста в силу психофизиологических особенностей и негативного примера взрослых.</p>		
Формулировка детской цели	Узнать о дорожных знаках, научиться правилам дорожного движения.		
Задачи для родителей	<p>Заинтересовать родителей в создании продукта по ПДД (лепбуки, папки – передвижки, макеты, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактические игры).</p> <p>Включать родителей в совместную проектную деятельность с ребенком.</p>		
Цель педагога	Создание условий для формирования детей по правилам дорожного движения.		
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения. -Повторить и закрепить знания о светофорах и сигналах, довести до детей важность сигналов светофора. - Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов - Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах. - Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге; - Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; <p>Речевые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей. - Развивать связную речь; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения; -Воспитывать чувство ответственности. 		
Обеспечение проекта	Чтение художественной литературы, ИКТ, сюжетно-ролевые игры, ситуативные разговоры, беседы, занятия, продуктивная деятельность, подвижные игры, настольно-печатные игры, дидактические игры, викторина.		
Новизна, оригинальность идеи	Родители совместно с детьми изготавливают; Лепбуки, макеты, папки – передвижки, дидактические игры, транспорт через технику «оригами», настольно–печатные игры.		
Этапы проекта	Что знаем?	Что хотим узнать?	Что узнали?

Создание ситуации	Какой бывает транспорт. По каким дорогам движется транспорт. Для чего нужен светофор.	Для чего нужны дорожные знаки? Какую функцию выполняют дорожные знаки?	Для чего нужны дорожные знаки? Какую функцию выполняют дорожные знаки?
Реализация и оформление проекта Подготовительный этап.	1. Постановка проблемы перед детьми: «Для чего необходимо знать Правила дорожного движения?» 2. Определить продукт проекта а) Создание макета улицы б) Знание Правил дорожного движения; 3. Обсуждение проблемы, принятие задач: довести до детей важность данной проблемы - «незнание Правил ДД может привести к беде!»; 4. Подбор детской и методической литературы, наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки); дидактических игр, занятий; 5. Подготовка материала для продуктивной деятельности; 6. Пополнение предметно-развивающей среды; 7. Ознакомление родителей с проектом. 8. Реализация проекта.		
Основной этап	Работа с родителями: 1. Консультации, направленные на актуализацию проблемы дорожной грамотности родителей и детей, а также, необходимости соблюдения ПДД. 2. Разработка и размещение в родительском уголке материалов по ПДД. 3. Изготовление с детьми лепбуки, макеты, книжки - малышки: «Дорога на зелёный свет», «Безопасность ребёнка в машине». Работа с детьми: 1. Непосредственная образовательная деятельность: 2. Беседы: 3. Загадки, считалки о ПДД 4. Чтение художественной литературы: 5. Дидактические игры: 6. Придумывание дорожных ситуаций «Красный свет - идти нельзя, Желтый –жди, Зеленый –смело проходи» Викторина «Пешеход на улице». Совершенствование предметно-развивающей среды: 1. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Улица»: изготовление атрибутов для инспектора ДПС (жезл, удостоверение), дорожных знаков. 2. Изготовление макетов «Улицы нашего города»		

Заключительный этап	1. Консультация для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения»; 2. Презентация детских проектов для родителей «Я – послушный пешеход»; 3. Викторина «Пешеход на улице».
Презентация проекта	Лепбуки, макеты, папки-передвижки, дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевая игра., викторина.
Выставка проектов	Продуктивная деятельность, лепбуки, макеты, дидактическая игра, папки-передвижки.

Исследовательский проект «Что такое космос?»

Воспитатель Кузнецова Е.В.

Тема проекта	«Что такое космос?»
Вид проекта	Краткосрочный
Участники проекта (подчеркнуть)	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги группы «Лучики», родители воспитанников
Продолжительность проекта	Две недели
Проблема	<p>В настоящее время в эпоху активного развития современных технологий, усиления ценностей материальных благ и активного потребления продуктов деятельности человека происходит умаление духовного развития человека, нравственных ценностей, ценностей единения общества внутри государства, ценностей Родины. Ценностями Родины можно считать достижения людей в разных областях деятельности человека, в том числе и достижения в области освоения космоса. В настоящее время тема космоса очень актуальна. По телевидению можно услышать о строительстве нового космодрома в Приамурье, в космос полетели первые туристы. Интерес к теме возникает и у детей и у взрослых</p> <p>Опыт педагогической работы показывает, что дети старшего дошкольного возраста уже имеют некоторые первичные представления о космосе и космическом пространстве, средствах передвижения в нем, первом космонавте планеты Земля. Однако эти знания разрознены, порой поверхностны и нуждаются в конкретизации, углублении и систематизации.</p>
Формулировка «детской» цели, задач	<p>Сделать книгу «Удивительный космос».</p> <p>Найти ответы на свои вопросы.</p> <p>Сделать листок с текстом и рисунком (будущую страницу) для общей книги.</p>
Цель и задачи для педагога	<p>Цель: создание условий для расширения представлений у детей о космосе в проектной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные</u></p> <p>Углубить, расширить и систематизировать имеющиеся</p>

	<p>представления детей о космонавтах, планетах Солнечной системы, звездах и спутниках Земли, о космических кораблях и орбитальных станциях. Активизировать использование в словаре детей слов: спутник, орбитальная станция, космический корабль, скафандр, невесомость, галактика.</p> <p><u>Развивающие</u></p> <p>Развивать познавательный интерес, произвольное внимание, логическое и образное мышление, доказательность речи. Прививать интерес к моделированию, схематичному изображению информации (в виде рисунков, подписей). Развивать способы сотрудничества со взрослым.</p> <p><u>Воспитательные</u></p> <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Воспитывать патриотические чувства: уважения и гордости за свою Родину, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов в развитии советской космонавтики.</p> <p>Задачи в работе с родителями: Совершенствовать работу с родителями как механизм установления доверительных отношений, повышения родительских компетенций и вовлечения их в образовательный процесс.</p>
Задачи для родителей	Помочь ребенку в поиске информации
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д.)	Макеты и модели «Солнечная система», магнитная книга «Загадочный космос», педагогическая литература: Е.С. Евдокимова «Технология проектирования в детском саду», детские книги – энциклопедии по теме «Космос». Листы бумаги форматом А4; оборудование и материалы для изобразительной деятельности; бросовый материал («бочата» от шоколадных яиц, зубные щетки,), детские книги о космосе; старые журналы с картинками; созданные родителями совместно с детьми макеты, модели по теме «Космос», «Солнечная система» и т.п.
Актуальность проекта	<p>Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, осуществлению самостоятельных практических действий, сравнению, способностью детей самостоятельно ставить познавательные вопросы, осознавать поставленные перед ними цели. Для педагога очень важно уже в этом возрасте поддержать интересы детей, создать условия для развития их познавательной мотивации к изучению окружающего мира. Методы и приемы организации совместной деятельности взрослых и детей, основанные на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий, призваны помочь в этом. Одним из них является «Метод трех вопросов», используемый в данном проекте.</p>

	<p>Актуальность данного проекта обусловлена тем, что «Космос» - это весьма обширная тема для развития познавательной активности в различных сферах деятельности (экспериментирование, игра, наблюдение и т.д.) у детей дошкольного возраста, вызывающая интерес у детей и дающая возможность для их всестороннего развития.</p> <p>Используя знания о достижениях нашей страны в истории освоения космоса, которыми гордится наш народ можно приобщить детей дошкольного возраста (очень сензитивным для развития впечатлительности, воображения) к общекультурным, общенациональным ценностям, воспитать в них уважительное отношение к людям (С.Королев, Ю.Гагарин, А.Леонов, Е.Титов), стоявших у истоков этих достижений и открытий, которые имели весомое значение для всего мира.</p>
Новизна, оригинальность идеи	<p>Достигается оригинальным сочетанием методов и приемов, направленных на решение поставленных целей и задач таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод «Трех вопросов» (по Евдокимовой Е.Н.) 1.Что мы знаем? 2.Что мы хотим узнать? 3. Как нам найти ответы на наши вопросы?: - прием «актуализация знаний»: - прием нахождения способов информации (по Савенкову) <p>Поддержка детской инициативы достигалась с помощью постановки вопроса «Кто хочет участвовать? Кто хочет узнать о ?» Так каждый ребенок смог определить для себя, на какой вопрос ему интересно и хочется найти ответ. Так с помощью своего вопроса каждого ребенка удалось заинтересовать темой и каждого ребенка включить в познавательный поиск.</p>
Реализация проекта	
Этапы проекта	
1. Создание ситуации	<p>– Ребята на следующей неделе будет один из главных праздников нашей страны. Кто знает какой? Правильно, 12 апреля наша страна отмечает праздник день космонавтики. Обычно в праздник люди дарят подарки. Что могли бы подарить мы? (<i>высказывания детей</i>). Можно в подарок ко дню космонавтики сделать своими руками книгу с рассказами о космосе. Мы уже многое знаем и то, что еще узнаем, можем записать и зарисовать на страницах нашей общей книжки. Хотите участвовать в этом?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы получилась книжка? Из чего состоит книга? (<i>Воспитатель берет в руки книгу и рассматривает с детьми.</i>) (<i>Высказывания детей</i>)</p> <p><i>Воспитатель уточняет высказывания детей о книжном аппарате и предлагает спланировать работу)</i></p> <p>Каждый из нас может сделать по одной страничке. Из этих страничек и будет наша книжка. Обложкой станет чей - ни будь</p>

	<p>рисунок или аппликация, которые мы сделаем на занятиях по изо деятельности. Заднюю корочку обложки сделаем картонной. И обложку, и листы скрепим красивой ленточкой.</p>
<p>2. Реализация и оформление проекта</p>	<p>Во время беседы с использованием метода «Трех вопросов» все высказывания детей заносились (записывались воспитателем и зарисовывались детьми) по трем графам. Так на листе форматом А3 у нас получился план совместной работы по изучению космоса. Мы выяснили, <u>что уже знаем</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что планета Земля вращается вокруг Солнца; - рядом есть еще много планет; - что полететь в космос можно на ракете и первым космонавтом планеты Земля был наш космонавт Юрий Гагарин; - и в честь этого полета наша страна 12 апреля отмечает один из главных праздников нашей Родины «День космонавтики». <p>А вот как люди живут и работают в космосе, что они кушают и как спят, мы не знали. Также было интересно узнать, как устроена ракета и что ей помогает преодолевать притяжение Земли. Узнать, что такое метеориты и кометы и почему они не долетают до Земли. Какие есть звезды и все ли звезды одинаковые. Еще хотелось узнать про «Черную дыру», и какие, есть созвездия. Как называются планеты Солнечной системы и чем они отличаются? Как образовалась наша планета? Что такое спутники Земли? Зачем нужна орбитальная станция, и что делают на орбитальной станции? Путешествовать в космос и стать туристом можно? <u>На все эти вопросы мы хотели узнать.</u></p> <p>Чтобы не забыть интересующие детей вопросы их решили зарисовать на листочках и подклеить в общий план действий в графе «Что мы хотим узнать?».</p> <p>Обсуждая вопрос <u>«Что надо сделать, чтобы узнать?»</u> мы вспомнили все способы получения информации: подумать самим, поискать информацию в детских книгах, книгах – энциклопедиях, можно спросить у взрослых, у родителей, позвонить по телефону, посмотреть в передаче по телевизору, поискать в интернете.</p> <p>Попросить родителей помочь нам в поиске информации и записи ее.</p> <p>Информацию, которую найдем вместе с родителями запишем и зарисуем на листе А4. А потом выступим с ней перед ребятами нашей группы. Расскажем, друг другу о том, что интересное узнали по своему познавательному вопросу на следующем занятии и представим листочки для нашей книги.</p> <p>Так была начата работа над проектом книги «Удивительный космос». Дома родители вместе с детьми искали ответы на познавательные вопросы, а мы с ребятами ходили <u>на экскурсии в детскую библиотеку</u> (на тематическую выставку детских книг о космосе и тематическое занятие, посвященное дню</p>

	<p>космонавтики) и в планетарий образовательной школы, находящиеся поблизости от детского сада. В детской библиотеке посмотрели презентацию о планетах Солнечной системы, о звездах, кометах и метеоритах, посмотрели и взяли для изучения в группу книжки – энциклопедии по теме. В <u>планетарии школы №19</u> посмотрели на куполе звездного неба разные звезды и созвездия другие космические объекты, посмотрели познавательный мультфильм о полете медвежонка и его друзей в космос. Обсуждая полученные представления, находили ответы по некоторым своим вопросам. <u>Рассматривали иллюстрации книг – энциклопедий</u>, приносимых детьми из дома и городской детской библиотеки, прочитывали вызвавшие интерес странички. <u>Слушали: рассказы</u> о Ю. Гагарине), «Как мальчик стал космонавтом» Беседы о космосе. Методическое пособие Паникова Е.А., Инкина В.В.(стр.72): <u>сказки</u> «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (арабская), «Почему у месяца нет платья» (сербская), «Небесный олень» (сказка народов Сибири). <u>Рисовали «В космическом пространстве»</u> космические объекты в нетрадиционной технике (рисование восковыми мелками с последующей акварельной заливкой) и развивали творческие умения. <u>Делали аппликацию</u> по теме «Человек в открытом космосе» учились создавать коллективную работу в паре со сверстником. Продолжая развивать навыки работы с ножницами и бумагой, познакомились со способом симметричного вырезывания ракеты (1 ребенок из пары), космонавта (2 ребенок из пары), <u>Конструировали «способом оригами» ракету, лепили космонавта в скафандре из фольги бумаги.</u> <u>На занятии математика</u> использовали страницы раскрасок на космическую тему для составления задач на сложение и вычитание.</p>
3. Презентация проекта	<p>На итоговом мероприятии заслушивались выступления детей по блокам 1. Звезды и созвездия, кометы, метеориты и др. тела космического пространства, 2. Солнечная система, планеты 3. Спутники и орбитальная станция 4. Ракеты и космические корабли. Жизнь и работа космонавтов.</p> <p>Каждый ребенок получил одобрение ребят группы и похвалу в виде аплодисментов.</p>
4. Выставка проектов	<p>Все листочки выступлений (сообщений) детей были собраны вместе и скреплены. Получилась книга «Удивительный космос». Обложкой для книги стал лучший рисунок из рисунков детей, сделанный на занятии рисованием по теме «Загадочный космос», выбранный путем голосования. Теперь наша книга находится в информационном поле группы и каждый, кто захочет, сможет еще раз обратиться для повторного чтения – рассматривания ее.</p>

II. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Творческий проект «Пластилиновый мультфильм «Колобок»

Воспитатель Немцева А.С.

Тема проекта	Пластилиновый мультфильм «Колобок»
Вид проекта	Творческий проект
Участники проекта	Дети 1,5-3 лет, педагоги, родители.
Продолжительность проекта	Средне срочный
Проблема	Поддерживать интерес детей к русским народным сказкам через продуктивную деятельность. И придерживаться общепринятых правил и норм поведения.
Формулировка «детской» цели, задач	Создать мультфильм «Колобок».
Цель и задачи для педагога	Цель: Создание условий для развития творческих способностей через создание собственного мультфильма. Учить воспроизводить сказку: «Колобок» Задачи: Развивать интерес у детей к русским народным сказкам. Учить воспроизводить сказку с помощью фигур, картинок. Воспитывать уважение к взрослым и интерес к русским народным сказкам.
Задачи для родителей	Сделать вместе с детьми нужные детали для мультфильма.
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д.)	Программа inshot, пластилин, картинки с героями сказок, фигурки героев, атрибуты.
Актуальность проекта	Познание окружающий мир детей через продуктивную деятельность, манипуляцию с различным материалом. Развитие восприятия формы, величины, цвета. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, а также со взрослыми.
Новизна, оригинальность идеи	Развитие у детей творческих способностей и интереса к русским народным сказкам через применение современных компьютерных технологий.
Реализация проекта	
Этапы проекта	
1. Подготовительный.	Обыгрывание в костюмах(картинками). Чтение сказки «Колобок». Подготовка фигур, атрибутов.
2. Определение мотивов.	Просмотрели мультфильм. -Ребята, откуда берутся мультфильмы? (ответы детей) -А как вы думаете мы с вами вместе сможем сделать мультфильм? (ответы детей) -А какой мультфильм вы бы хотели сделать? (ответы детей) -А вы хотите сделать свой мультфильм? (ответы детей)
3. Детские идеи реализации.	Мультфильм из пластилина.
4. Зарисовка идей.	-

5. Демонстрация идей.	Изготовления ширмы, фигур. Дети сами передвигали фигурки.
6. Информирование родителей.	Родители совместно с детьми изготавливали фигурки для мультфильма.
7. Реализация замысла.	Постановка и съемка мультфильма.
8. Подготовка к презентации.	Материал был обработан с помощью программы inshot.
9. Презентация продукта.	Просмотр мультфильма и обсуждение.

Творческий проект «Животные Прибайкалья»

Педагоги: Давыденко Л.В., Некрасова В.А.

Тема проекта	«Животные Прибайкалья»
Вид проекта	Творческий
Участники проекта	Дети (возраст 5-7 лет), воспитатели, родители.
Продолжительность проекта	Краткосрочный.
Проблема	У детей недостаточно сформированы знания о животном мире Прибайкалья.
Формулировка «детской» цели, задач	Цель: узнать о животном мире Прибайкалья. Задачи: 1. Когда рождаются лисята и сколько. 2. Каких животных очень мало, какой их внешний вид, повадки. 3. Какая самая маленькая рыбка на Байкале.
Цель и задачи для педагога	Цель: создание условий для обогащения и систематизации детских представлений о животном мире Прибайкалья, формирование у детей познавательного интереса и бережного отношения к природе родного края. Задачи: 1. Обогатить и закрепить знания детей о животных Прибайкалья. 2. Развивать у детей навыки творческой деятельности, познавательной инициативы. 3. Осуществлять патриотическое, социальное, коммуникативное и эстетическое развитие личности ребенка. 4. Развивать речь детей: обогащать и активизировать словарь, способствовать повышению выразительности речи. 5. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.
Задачи для родителей	1. Помочь детям в сборе информации о животных, продуктивной деятельности. 2. Укрепить отношения с ребенком через совместную деятельность.
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д.)	Компьютер, дидактические игры, иллюстрации по теме, книги, фотоальбомы, атрибуты для сюжетных игр, краски, карандаши, бумага, клей, ножницы, пластилин.

Актуальность проекта	Большое значение имеет экологическое воспитание с дошкольного возраста. Мы живём в замечательном крае - Сибири. Рядом с нами находится озеро Байкал, в нем и около него большое разнообразие животного мира. Дошкольники знакомятся с животными, и взрослым необходимо доступно рассказать детям об особенностях и величии животного мира. Ведь именно детям принадлежит будущая судьба нашей планеты. Поэтому необходимо объяснять детям, что нужно беречь природу.
Новизна, оригинальность идеи	Дети видят единство человека и природы, у них формируется экологическая культура через тесное сотрудничество со взрослыми.
	Реализация проекта
Подготовительный этап	Обсуждение, планирование деятельности, распределение ответственности за подготовку мероприятий. Общение с детьми о предстоящей деятельности. Подбор литературы, иллюстраций, картинок, открыток, настольно-печатных игр. Дети рассматривают иллюстрации, фото, инсценируют сказки про животных, детям читают книги, проводят беседы. Проведена викторина «Животные Прибайкалья», экологическая игра «Поход в лес».
Определение мотивов	Составление плана действий детей и взрослых по модели трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что надо сделать, чтобы узнать больше? Что мы знаем? Животные, которые в сказках. Семен видел и знает про лису, которую видел в лесу, Артем в роще видел и кормил белку. Хотим узнать больше? Да. Когда рождаются лисята и сколько. Каких животных очень мало, какой их внешний вид, повадки. Какая самая маленькая рыбка на Байкале. А что нужно сделать? Читать, рассматривать картинки, иллюстрации, слушать звуки животных, смотреть фильмы, спросить у взрослых, сходить в зоогалерею, наблюдать в лесу за птицами
Детские идеи реализации	Читать, рассматривать картинки, иллюстрации, слушать звуки животных, смотреть фильмы, спросить у взрослых, познакомиться с Красной книгой Прибайкалья, сходить в зоогалерею, наблюдать в лесу за птицами.
Зарисовка идей	Дети рисуют: животных, зоопарк, лес с животными, взрослые читают книги детям, дети смотрят фильмы, рисуют Байкал с животными.
Демонстрация идей	Дети демонстрируют свои работы сверстникам, рассказывают о своих рисунках, отвечают на вопросы воспитателя и ровесников. Подводят итог, что будем делать книжки (лепбуки), музей животных Прибайкалья с экскурсией, альбом «Красная книга Прибайкалья». Обсуждаем, как будем делать: сами, с родителями, что будем использовать, где будем делать.
Информирование родителей	Делаем объявление в родительской группе.
Реализация замысла	Делимся: кто что будет делать и где. Деятельность осуществляем с помощью взрослых, которые решают

	технические проблемы.
Подготовка к презентации	Готовим выставку лепбуков, красной книги «Животные Прибайкалья», книжек малышек «Лиса», «Лось», «Ирбис», «Кабарга», «Манул». Делаем фильм о музее животных.
Презентация продукта	Лепбуки, Красная книга Прибайкалья, фильм о животных из пластилина и глины с озвучкой, книжки малышки «Лиса», «Лось», «Ирбис», «Кабарга», «Манул».

Творческий проект «Страна Букв»

Учитель-логопед Высоченко Т.В.

Тема проекта	«Страна Букв»
Направление проекта	Познавательное-речевое.
Вид проекта	Долгосрочный, творческий.
Участники проекта	Дети 6-7 лет с ТНР. Педагоги группы. Родители воспитанников.
Актуальность проекта	<p>В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Они не всегда правильно слышат и дифференцируют звуки родного языка, а это приводит к появлению ошибок при чтении и при письме. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по предупреждению ошибок чтения и письма в дошкольном возрасте. Возникает вопрос: «С чего начинать обучение грамоте?». Понятие «обучение грамоте» подразумевает развитие у ребёнка ряда умений и навыков ещё до знакомства с буквами и слогами.</p> <p>Главная задача педагогов и родителей дошкольника – сформировать предпосылки к овладению грамотой. И начинать надо с развития фонематического восприятия, то есть умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, а также делать простейший звуковой анализ.</p>
Цель проекта	Создание условий для систематизации и обобщения материала об изученных буквах, повышение уровня коммуникативной культуры дошкольников, развитие речи.
Задачи проекта	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Закрепить образ букв; • -Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, выделяя ударный слог; • -Уточнить понятия «звук» и «буква»; • -Закрепить знания о буквах, выработать навыки составления и чтения слогов, слов. • -Активизировать и обогащать словарный запас, развивать связную речь. • -Учить дифференцировать смешиваемые по оптическим сходствам буквы. • -Формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность. <p>Для педагога в работе с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Развивать фонематическое восприятие, закрепить навыки правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа. • -Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность. • -Развивать психические процессы у детей: восприятие, память, мышление.

	<p>Для педагога в работе с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Повышать компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе. • -Повысить эффективность выполнения родителями заданий в домашних условиях. • -Закреплять знания и умения детей, полученные на занятиях. • -Формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность. • -Укрепить детско-родительские отношения.
Детская цель и задачи	<p>Цель: Сделать буквы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнать какие буквы бывают. -Узнать, для чего нужны буквы.
Этапы реализации проекта	<p>Этапы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовительный, который включает в себя опрос детей и родителей, составление плана работы; • основной, в ходе которого, проводится совместная работа участников проекта согласно плану, • заключительный этап, где участники проекта обобщают полученный опыт и транслируют его социуму.
Формы реализации проекта, основное содержание деятельности	<p><i>Развивающая предметно-пространственная среда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры и упражнения; <p><i>Самостоятельная деятельность детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций букв в азбуках; <p><i>Совместная деятельность учителя-логопеда и детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, • выставки. <p><i>Совместная свободная деятельность детей и родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заучивание стихотворений о буквах, • чтение сказок, рассказов о буквах; • пополнение книжного уголка; • посещение выставок детского творчества в детском саду; • совместная продуктивная деятельность (изготовление букв из различного материала). <p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы, консультации.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей. • Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа. • Выработка навыков составления и чтения слогов, слов; • Выработка навыков печатания букв, слогов, слов. • Повышение коммуникативных, творческих способностей детей. • Воспитание чувства дружбы и коллективизма. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация выставки «Моя любимая буква»; • презентация проекта – КВН «Праздник красивой речи»; • фотоотчёт; • оформление альбома «Моя любимая буква»; • оформление проекта. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательно проведённое с ребёнком время, желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы; • рост уровня информированности родителей о деятельности

	ДОО; • укрепление детско-родительских отношений.
Ресурсная база для реализации проекта	Кадровый ресурс: Педагоги: учитель-логопед, воспитатели группы. Администрация ДОО: Заведующий, заместитель заведующего. Родители воспитанников. Материально-технический ресурс: <ul style="list-style-type: none"> • кабинет; • групповое помещение; • технические средства обучения (ноутбук, магнитофон и т. • наглядно-методические пособия; • методическая литература. Информационный ресурс: <ul style="list-style-type: none"> • использование ИКТ; • обмен опытом работы (выставки, консультации и т.д.); • изучение методической литературы; • участие в конкурсах и выставках различного уровня.
Реализации проекта	
Этапы проекта	Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми
1. Подготовительный Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблемы. • Создание мотивационной ситуации «Чтение художественной литературы дома». • Беседа «Почему я хочу в школу?». • Экскурсия в библиотеку «Путешествие в книжное царство». • Виртуальная экскурсия в библиотеку «Мои любимые сказки». • Выбор варианта названия проекта
2. Основной Проектирование проектной деятельности. Проблемная ситуация Формулирование исследовательской задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ материалов по теме. • Постановка цели и задач проекта, определение методов и приёмов. • Составление перспективного плана. • Создание условий для реализации основных видов деятельности по направлениям проекта. • Создание материальной базы (изготовление пособий для оснащения педагогического процесса, пополнение методической и художественной литературой). • Создание презентаций средствами PowerPoint для индивидуальных и итоговых занятий. • Реализации основных видов деятельности.
Проведение опроса детей (Метод трех вопросов)	Вопрос исследования: - Как сделать буквы? Что мы знаем? Буквы бывают разные (Полина Д) Буквы можно писать (Витя А) Буквы бывают гласные (Андрей Г) Что мы хотим узнать? Как сделать буквы? (Ярослав М) Из чего можно сделать буквы? (Полина З) Для чего нужно буквы? (Андрей Б) Как мы узнаем об этом? Из беседы (Кристина Г) Из мультфильма (Влад Г) Из книг (Настя П.)
Работа с детьми	Образовательные области. Виды деятельности «Речевое развитие» <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневная артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Дует ветер нам в лицо», «Индюк», «Буквы», «Шмель» и т.д.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятия по обучению грамоте: «Из истории алфавита», «Моя любимая буква», «Как мы делали имя». Обогащение словаря детей: • Заучивание загадок, стихотворений о буквах. • Чтение и пересказ прочитанных рассказов: Виктора Драгунского «Заколдованная буква», Н.Федотова «Домашняя читалка», Г.А.Глинка «Буду говорить читать, писать правильно». <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов на тему «Почему я люблю книги». <p>«Художественное – эстетическое развитие»:</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание букв из фасоли, палочек «Буквы разные». • Рисование «На что похожа буква». • Ручной труд – ремонт книг в группе. • Самостоятельное детское творчество. • Оформлении выставки в группе. • Прослушивание и заучивание песен «Алфавит», «Азбука». • Конструирование: • Поделок из природного материала: «Буквы»; • Из бросового материала: «Буква моего имени»; <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение утренней гимнастики «Буквы». • Проведение пальчиковой гимнастики «Элементы букв» <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к буквам в различных азбуках (В.А.Степанов «Азбука и букварь», Л.Е.Жукова «Азбука. Пособие для семьи» и т.д.). • Тематические занятия, беседы. • Просмотр мультфильма «Наш друг Пиши-читай», развивающий мультфильм для детей «Алфавит». <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Мягкие буквы», «Собери слово», «Составь слово». • Настольно-печатные игры: пазлы «Азбука», «Обведи букву», «Зашифруй букву», «Найди слово». <p>Словесные игры: «Исправь ошибку», «Назови слово на букву ...», «Назови слово со звуком ...»</p>
Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций букв в различных азбуках. • Работа с зашумленными буквами. • Чтение книжек-малышек (читающие дети). • Разгадывание ребусов, кроссвордов по теме. • Создание уголка «Книжкина больница». • Организация выставки «Моя любимая буква».
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей: «Учите, играя», «Как правильно учить читать», «Какие бывают буквы». • Беседа с родителями «Знакомство с проектом». • Участие родителей в совместной продуктивной деятельности (изготовление букв из различного материала). • Подбор и заучивание дома с детьми стихотворений о буквах. • Помощь в пополнении книжного уголка книгами в группе. «Читаем по слогам». • Наглядная информация для родителей (консультации, папки-передвижки). • Предложить родителям маршрут выходного дня «Планируем посещение детской библиотеки».

3. Презентационный	Презентация продуктов проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки совместного творчества детей и родителей <i>«Моя любимая буква»</i>; • Презентация проекта – КВН совместно с родителями <i>«Моя любимая буква»</i>; • Оформление проекта • Презентация проектной деятельности для родителей группы, педагогов ДОУ
4. Заключительный	Подведение итогов проектной деятельности (оценка, самооценка педагога)

III. НОРМАТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ

Нормативный проект «Правила поведения в детском саду»

Воспитатели: Зайкова А.В, Табитуева Л.Д

Тема проекта	«Правила поведения в детском саду»
Вид проекта	Нормативный
Участники проекта	Дети 4-5 лет, педагоги, родители
Продолжительность проекта	Краткосрочный
Ресурсное обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методическое: детская художественная литература, методическая литература, дидактические игры, картотеки игр, сценарии бесед, мультимедийные презентации, мультипликационные фильмы; • Материально-техническое: предметно-пространственная среда ДОУ, ноутбук, фотоаппаратура, материалы для продуктивной деятельности
Проблема	Наблюдая за поведением детей в группе, мы обратили внимание на то, что дети часто не придерживаются правил поведения, делают одинаковые ошибки в результате незнания этих правил, а если знают правил, то не всегда считают нужным его соблюдать. Многие не владеют культурой речи: конфликтуют, не здороваются при встрече с взрослыми и детьми, не умеют делиться игрушками, во время еды разговаривают т т.д.
Формулировка детской цели	Узнать, какие правила мы будем соблюдать в группе?
Детские задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение знаниями детьми о последствиях нежелательного поведения в той или иной ситуации; • Освоение навыков бесконфликтного общения; • Проявление доброты, заботы, уважительного отношения к окружающим; • Возрастание речевой активности в разных видах деятельности, способностей анализировать свои поступки и поступки других; • Совместно с педагогом выработать правила поведения в детском саду.
Цели и задачи для педагога	<p>Цель: создание условий для овладения детьми нормами поведения и формирования культуры взаимоотношения у детей среднего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать нравственному развитию детей; • Конкретизировать и закрепить правильные представления о правилах поведения в группе детского сада; • Развивать социально-коммуникативные навыки и умение мирно решать конфликты; • Учить умению считаться с другими; • Регулировать поведение в коллективе; • Научиться видеть нежелательные последствия неприемлемого поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правила поведения в детском саду; • способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений педагогов, специалистов и родителей в процессе разработки и реализации проекта.
Задачи для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Найти раскраски на тему «хорошее плохое поведение» • Просмотреть мультфильм «Безопасность в детском саду», «уроки хорошего поведения» • Найти и создать сборник стихов про хорошее поведение. • Вместе с детьми слепить героев анимационного фильма «Добрые слова» • Помочь в создании дидактической игры «хорошо, плохо» • Вместе с детьми сделать книжки малышки на тему правила поведения
Актуальность проекта	<p>В современном обществе для успешного существования человека необходимо соблюдение правил поведения, принятых в определенных социальных кругах. В настоящее время наблюдается существенный недостаток нравственности среди детей, подростков и взрослых. Человеческая жестокость, наглость, равнодушие порождает все большее количество конфликтов в обществе. В связи с этим актуальность изучения правил поведения, принятых в определенных социальных кругах не вызывает сомнения. Знакомство с правилами поведения в детском саду позволяет усвоить нормы поведения в обществе и превратить их в привычку.</p> <p>Реализация проекта «Правила нашей группы» позволит воспитать в детях дружелюбное отношение друг к другу, поможет в воспитании культуры поведения в обществе, научит делиться своими интересами с другими, сделает детей более дисциплинированными, ответственными. В процессе придумывания, запоминания, использования групповых правил дети научатся сотрудничать между собой и со взрослыми. Приобретенные знания помогут детям контролировать свое поведение. Родители приобретут педагогический опыт воспитания, используя правила дома.</p>
Рализация проекта	
Этапы проекта	Мероприятия
Создание ситуации	<p>Детям было сделано замечание на нарушение дисциплины и было проговорено, что в общественных местах нужно соблюдать правила. В ответ дети задали вопрос: «почему мы должны соблюдать правила в детском саду, а дома нет?» мы решили сделать проект по методу трех вопросов.</p> <p>Что знаем?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила- это как надо себя вести (Марика) • В мире есть правила (Егор) • Надо соблюдать правила (Влад) <p>Что хотим узнать? (проектирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнать, как нужно поступать в дет.саду; (Егор) • Узнать, почему нельзя разговаривать за столом; (Вита) • Узнать, почему нельзя бегать в группе; (Артем) • Почему нельзя уходить с участка, когда гуляем; (Егор) • Как не делить игрушку, если нужна всем; (Гоша) • Зачем говорить «здравствуйте». (Влад) <p>Как узнать? (поиск информации)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спросим родителей, воспитателей. (Захар) • Почитаем книги. (Вита) • Рассмотрим картинки. (иллюстрации) (Ульяна) • Посмотрим мультфильмы. (Лева)

	Перспективное планирование проекта. Разработка и накопление методических материалов.
1. Выявление нежелательных ситуаций	<p>На данном этапе проекта мы выявили, что в нашей группе часто повторяются такие ситуации как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети не «здороваются» со взрослыми; • некоторые дети не умеют вести себя за столом; • бегают по группе и толкаются; • разговаривают во время занятий; • во время прогулки могут уйти далеко от участка; • разговаривают с набитым ртом во время приема пищи; • не выключают за собой воду и не смывают в туалете; • поиграв, дети оставляют игрушки и не убирают за собой; • дети часто вступают в конфликт друг с другом в совместной игре.
2. Обсуждение вариантов поведения	<p>Были проведены <i>беседы</i> по данной проблеме:</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «О культуре поведения»; • Беседа «Правила поведения в игре»; • Беседа «Правила поведения в труде»; • Беседа «Правила поведения на занятии»; • Беседа «Правила поведения на прогулке»; • Беседа «Поведение за столом»; • Беседа «Будь всегда вежливым или волшебные слова»; • Беседа «Как себя вести в группе»; • Беседа «Передвигаемся по детскому саду» <p><i>Восприятие художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В. Осеева «Три сына», «Волшебное слово»; • Галина Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей»; • Козловская К. Правила поведения. Идем в детский сад; • Елена Ульева «Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей»; • Елена Ульева «Энциклопедия хорошего поведения»; • Шорыгина Т.А. Сказки о хорошем и плохом поведении; • С.В.Гаврилова, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербикина «Правила поведения для малышей»; • «Добрые стишата малышам»; • Козлов С. «Трям! Здравствуйте!»
3. Изображение нежелательных последствий	<p>Проиграли с детьми в дидактические игры и обыграли ситуации и их возможные пути решения и последствия:</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Оцени поступок»: педагог рассказывает, а дети обыгрывают и рассказывают, как нужно поступить правильно; • Игра «Придумай сказку»: педагог раздает картинки, а дети придумывают сказку про вежливых детей; • Дидактическая игра «Правила поведения. Этикет для малышей»; • Создание проблемной ситуации «Как помочь жителям Страны Вежливости избавиться от чар злого волшебника» • Дид. Игра «Хорошо или плохо» • Игра «Каждой вещи-свое место», «Расставь все по местам»; • Коммуникативная игра «И я»; • Игра-упражнение «Оденемся на прогулку»; • Упражнение «Эмоции» и «Передай настроение»; • Игровая ситуация «Подарок на всех или цветик-семицветик»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Назови ласково (имена детей в группе)»; • Игра «Ожившие картинки»; • Игра «Парные картинки»; • Игра «Круг желаний (для друга)»; • Игра «Добрый волшебный зверь»; • Игра «Злая лапка»; «Обиженный зайчик»; • Игры «Приветствие-прощание». <p><i>Двигательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с мячом «Хорошие поступки, вежливые слова»; • Ситуативная игра «Рукавички (три фломастера)»; • Игра «Волшебник»
4. Обсуждение рисунков	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>Педагоги совместно с родителями выбрали картинки- раскраски с положительными и отрицательными поступками детей, дети раскрасили и отметили, какой поступок хороший, а какой нет, какую эмоцию он вызывает положительную или отрицательную. Дети рассказали о рисунках, которые они раскрашивают, о последствиях изображенных ситуаций.</p>
5. Формулировка правил	<p>На этом этапе проекта, мы с детьми обсудили какие правила нам необходимы, чтоб избежать нежелательных последствий. Сформулировали свод правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Слушайся воспитателя» • «Не кричи в группе, говори спокойно» • «Не кроши во время еды, сиди ровно» • «Не разговаривай во время еды, можешь подавиться» • «Береги игрушки, не разбрасывай их» • «Не кусайся» • «Не бери в рот грязные предметы- Брать в рот грязные предметы- опасно» • «Нельзя бегать по группе, ты можешь упасть или уронить товарища» • «Не сиди на столе, не вставай на стул и мебель» • «Старайся выглядеть опрятно» • «Не оставляй кран открытым» • «Не залезай на подоконнике» • «Играй дружно»
6. Изображение правил	<p>На этом этапе проекта, создалось обобщенное эмоционально окрашенное представление о данной ситуации. Создание продукта проектной деятельности:</p> <p><i>продуктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжки – малышки с рисунками, элементами аппликации совместно с родителями; - Анимированного фильма по мотивам сказки Е.Ульяевой «Добрые слова» с участием родителей-детей и педагогов. <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание дидактической игры о правилах поведения родителей и педагогов «Хорошо-плохо» <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Книга стихов о правилах поведения в дет саду» совместно с родителями;
7. Обсуждение рисунков (создание знаков правил)	<p>На седьмом этапе дети представляют свои продукты проектной деятельности: книжки-малышки о правилах поведения в группе, книгу стихов, дид.игру «Хорошо-плохо», мультфильм «Добрые слова». Создание наглядных знаков- правил, сделанных совместно с родителями.</p>

8. Включение знака в книгу правил	Включение знаков-правил в жизнь группы. Знаки располагаются в удобном месте. Дети при возникшей проблемной ситуации могут им воспользоваться как средством самоконтроля и урегулирования взаимоотношений в группе. Дети таким образом, приобретают необходимые социальные навыки –они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами. Так же дети могут обратиться к дид.игре «Хорошо-плохо», к книге стихов о поведении в саду и набором раскрасок.
Выставка проекта (продуктов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскраски о поведении с оценкой. 2. Создание книжек-малышек о поведении с рисунками, аппликацией детей 3. Настольная дидактическая игра: «Хорошо-плохо» 4. Анимационный фильм по мотивам сказки Е. Ульевой «Добрые слова» с участием детей 5. Создание книги стихов о нормах поведения 6. Создание знаков-правил для группы

Нормативный проект «Правила дружных ребят»

Воспитатель Кузнецова Е.В.

Тема проекта	«Правила дружных ребят»
Вид проекта	Нормативный
Участники проекта	Дети возраста 6 - 7 лет с ТНР, педагоги группы, родители воспитанников группы
Продолжительность проекта	Среднесрочный (1 месяц)
Проблема	Между детьми нашей группы при столкновении детских инициатив нередко наблюдались случаи возникновения конфликтов. Руководствуясь собственными чувствами и эмоциями, порой не всегда осознавая их, каждый участник конфликта настаивал на своем варианте поведения, что приводило к нарушению межличностных отношений детей в группе. И даже появлению негативных клише «нытик», «плакса», «злой». Конфликты и появляющаяся в результате их враждебность разрушают спокойную эмоционально позитивную атмосферу в группе, угнетают эмоциональное состояние детей и взрослых.
Формулировка «детской» цели, задач	Сделать книгу правил «Правила дружных ребят», которые помогут нам жить дружно и не ссориться.
Цель и задачи для педагога	<p>Цель: Формирование представлений о нормах и правилах поведения в коллективе сверстников посредством нормативного проекта в познавательно – исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные</u> Расширять представления детей о нормах и правилах культурного поведения в кругу сверстников. Поощрять обсуждение детьми соответствующих проекту конфликтных ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p><u>Развивающие</u> Развивать готовность к сотрудничеству друг с другом. Развивать умение символически отображать обсуждаемую ситуацию, учиться проживать ее основные смыслы и выражать</p>

	<p>их в образной форме.</p> <p><u>Воспитательные</u></p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Применять умение в конфликтных ситуациях действовать по коллективно принятым социально – приемлемым правилам.</p> <p>В работе с родителями: совершенствовать работу с родителями как механизм установления доверительных отношений, повышения родительских компетенций и вовлечения их в образовательный процесс.</p>
Задачи для родителей	<p>Помочь детям осознать обязательность выполнения правил поведения в обществе.</p> <p>Формировать у ребенка социально-нравственные качества посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесед, чтения – рассматривания детских книжек с рассказами о детях В. Осеевой, К. Ушинского, Л. Толстого) - мультфильмов о дружбе и товариществе «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду!», «Кот Леопольд», «Палочка выручалочка» (по Сутееву) и др. <p>Повышать самооценку детей, применяя «Лист достижений» ((по Ф. Роджерсу)</p>
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д.)	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах.</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки.</p> <p>Кряжева И.Л. Мир детских эмоций.</p> <p>Настольная игра «Дорожные знаки», Дидактические игры «Хорошо, плохо», «Оцени поступок»</p> <p>Детские книги о детях В. Осеевой, К. Ушинского, Л. Толстого</p>
Актуальность проекта	<p>Д.И. Фельдштейн «Осваивая в процессе деятельности окружающий мир, его предметы и отношения, исторически выработанные способы обращения с природой и нормы человеческих взаимоотношений, ребёнок поэтапно, в зависимости от уровня своего возрастного развития, овладевает общественным опытом, присваивает его, делает своим достоянием. Это и обеспечивает возможность воспроизведения ребенком общественных способностей. Именно здесь происходит его «социализация». Педагогу необходимо создать условия для собственной деятельности детей по усвоению культурных норм, общественно значимых правил поведения. Организовать пространство возможностей для возникновения собственных идей и их реализации, оформлении результата в продукте. Это достигается возможностью использования в образовательной деятельности с детьми нормативного проекта по Е.Н.Веракса. Данная деятельность даёт возможность введения и освоения определенных норм и социально – значимых правил через совместную с педагогом нормотворческую деятельность детей, которая поможет, исходя из сложившейся ситуации в группе, приобретению коммуникативных умений детей. Расширит словарь названиями эмоций, обозначением чувств. Дети приобретут опыт регуляции собственного поведения по</p>

	коллективно созданному правилу. Деятельность детей по составлению свода правил поможет создать осознанно спокойную эмоционально позитивную атмосферу в группе для детей и взрослых.
Новизна, оригинальность идеи	<p>Оригинальность данного проекта достигается сочетанием комплекса средств, методов и приемов организации образовательной деятельности, а именно использованием подбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, на основе реально возникающих проблемных ситуаций в повседневной жизни детей данной группы; - комплекса игр и упражнений, направленных на развитие дружеских взаимоотношений с детьми (Кряжева, Рылеева и др.); - педагогического приема «Я –горжусь» (на основе «Листа достижений» по Ф.Роджерсу) - художественных произведений детской литературы из рассказов о детях писателей классиков В. Осеевой, К.Д. Ушинского для чтения и обсуждения их.
Реализация проекта	
Этапы проекта	
1. Выявление нежелательных ситуаций.	<p>Ваня принес из дома 2 конфеты и угостил 1 своего друга Олега. Витя стоял рядом, видел, как угостили Олега и тоже захотел конфету. У Вани больше не было. Витя обиделся и отошел. Когда воспитатель сказала мыть руки, все пошли в туалет и Витя сильно начал брызгать на Ваню водой.</p>
2. Обсуждение вариантов поведения.	<p>Чем могла закончиться эта история? К каким печальным последствиям она могла привести расскажите, ребята. <i>(Высказывания детей)</i></p> <p>Подумайте, какое чувство Вити заставило его обрызгать водой Ваню? <i>(Высказывания детей)</i></p> <p>Как выглядит злой человек? (Его кулаки сжаты. Глаза сужены. Губы поджаты. Все тело напряжено как струна. Он стоит насупившись, готов кинуться на своего обидчика с кулаками. А может быть, он топает ногами и громко кричит, размахивает руками или даже дерется?)</p>
3. Изображение нежелательных последствий.	Зарисуйте тот печальный конец, который каждый из вас придумал в истории про Ваню и Витю.
4. Обсуждение рисунков.	<p>Расскажи, Аня, что ты нарисовала на своем рисунке. <i>(Высказывания детей – Я нарисовала, что Ваня разозлился и тоже стал брызгать на Витю водой и они оба стали мокрыми, а потом заболели и попали в больницу.)</i></p> <p>Расскажи, Саша, что ты нарисовал на своем рисунке. <i>(Высказывания детей – я нарисовал, что один мальчик стоит и улыбается, а второй лежит на полу и у него оторванная рука. Они разодрались, и Ваня лежит теперь в крови.)</i></p> <p>Расскажи, Арина, как на твоём рисунке выглядит лицо Вити? Какое лицо у злого человека, Даня? <i>(Высказывания детей)</i> Да, брови опущены и сведены вместе, губы плотно сжаты).</p> <p>Когда человеком овладевает такое чувство Нарана?</p>

	<i>(Высказывания детей)</i> (Если человека сильно обидели. Если что – то делается не так, как он хотел бы. Если ребенок жадный, и не хочет делиться игрушками, сладостями, книжками)
5. Формулировка правила.	Подумайте, ребята, как Ване надо было поступить правильно? <i>(Высказывания детей)</i> Надо было Ване поделиться своей конфетой с Витей. Как надо было поступить Вите, когда он разозлился? <i>(Дети не смогли ответить на этот вопрос).</i> Надо остановиться, прежде всего, и рассказать, что тебя обидело, или рассердило.
6. Изображение правила.	Нарисуйте ребята, как надо действовать мальчикам по правилу. <i>(Дари нарисовала девочку со сложенными руками на груди, как бы обнимающими себя и перечеркнула кружок. Аня нарисовала, что стоят три одинаково похожих друг на друга человечков, и у одного в руке одна разломленная конфета.)</i>
7. Обсуждение рисунков (создание «знаков» правил)	Расскажите, ребята, что вы нарисовали. <i>(Высказывания детей)</i> Дари пояснила, что ее рисунок означает правило «Не надо обижаться». «Одна конфета по – полам» (пояснила Аня).»Надо вежливо попросить, что хочешь», - сказал Кирилл. «Надо успокоиться и вдохнуть, вот так», - сказал Савелий и сел на пол по – турецки и закрыл глаза, согнул руки в локтях и поднял их вверх.
8. Включение знака в книгу правил.	В книгу правил были внесены картинки для знака: А) 1.Остановись (стоп), 2. Медленно дыши (нос) и считай (число 10), 3. Скажи, что тебя так сильно расстроило (открытый рот). Б) конфета, поделенная по – полам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 С.
3. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Центр педагогического образования, 2013. — 144 с.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада : для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – тМ. : Просвещение, 2015. -96.
6. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
9. Сагадеева, А. А. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология / А. А. Сагадеева. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск Два комсомольца, 2011. — С. 94-96. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1095/> (дата обращения: 24.04.2022).
- 10.Сыпченко Е.А.: Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 97с.
11. Управление качеством воспитательной работы в ДОО. Онлайн-семинар. Зайцева О.Ю., Пуляевская О.В. Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт кафедра психологии и педагогики дошкольного образования. 2022 г.
- 12.Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета «Проектная деятельность в работе педагога»

Ф.И.О. педагога _____ Группа _____

№	Вопрос	Ответы		
1	Что вы понимаете под проектной деятельностью?			
2	Каковы основные цели проектной деятельности в ДОУ?			
3	Обозначьте круг проблем, на решение которых может быть направлена проектная деятельность в ДОУ			
4	Как вы думаете, каковы возможности проектной деятельности?			
	В воспитании, обучении и развитии дошкольников			
	Во взаимодействии с родителями			
	В личностном развитии педагога (в профессиональной деятельности педагога)			
	Другое			
5	В какой форме у вас представлены результаты проектной деятельности (итоговое мероприятие, продукт проектной деятельности)			
6	Укажите, с какими трудностями вы сталкивались в организации проектной деятельности			
7	Какую методическую помощь по вопросам организации проектной деятельности вы хотели бы получить			
8	Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство при осуществлении педагогической деятельности на основе проектного метода	Высокий – владею всеми критериям	Средний – владею с помощью	Низкий - испытываю затруднения
9	Нужно ли Вам развивать профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы по следующим направлениям?	Да	Нет	Частично
	Выделение проблемы, для решения которой требуется применение проектного метода;			
	Определение типа и структуры проекта, необходимого для решения конкретной задачи;			
	Мотивирование детей на участие в проектной деятельности;			
	Привлечение и мотивирование родителей к участию в проектной деятельности;			
	Постановка цели проекта и определение задач: педагогических, родительских, детских;			
	Прогнозирование конечного результата;			
	Актуальность и новизна проекта, определение его значимости для детей, родителей, педагогов;			
	Поэтапное выполнение проектных мероприятий;			
	На основе анализа полученных результатов реализации проекта умение определить дальнейшую работу по данному направлению;			
	Презентация и защита проекта			
10	Как часто Вы используете метод проектов в своей педагогической практике	часто	однократно	периодич.
11	Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам разработать и реализовать проект самостоятельно?	да	нет	частично
12	Считаете ли Вы систематическое использование проектного метода показателем высокого профессионального мастерства	да	нет	частично

Большое спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей «Проектная деятельность в ДОУ»

Уважаемые родители! Для оценки эффективности проведения совместной проектной деятельности просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Знаете ли вы о сущности проектного метода?
1) Знаю достаточно 2) Имею общие представления 3) Не знаком
 2. Как Вы думаете, нужно ли проводить проектную деятельность в детском саду?
ДА НЕТ (нужное подчеркнуть)
 3. Считаете ли вы полезной для вашего ребенка проектную деятельность?
Да, потому что _____
Нет, потому что _____
Другое _____
 4. Согласны ли вы с тем, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности: целеустремленность, самостоятельность, коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу?
Да, согласен Нет, не согласен Затрудняюсь ответить
 5. Принимали ли вы участие в проектной деятельности в ДОУ? ДА НЕТ
Если да, то в какой _____
 6. Довольны ли вы результатами (продуктами) проектной деятельности?
Да, вполне Не совсем Не доволен
 7. Интересно ли вашему ребенку работать над проектом?
Да Не всегда Нет
 8. В чем проявляется познавательная активность Вашего ребенка?
а) предпочитает самостоятельно исследовать окружающие его предметы;
б) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых).
в) редко проявляет познавательную активность
 9. Как вы считаете, какие темы были бы интересны вашему ребёнку для работы над каким-либо проектом? _____
-
10. Какой проект (на какую тему) объединил бы большее число членов вашей семьи? _____
 11. Готовы ли вы принять участие в реализации проекта с вашим ребёнком?
ДА НЕТ
 12. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации проектной деятельности?
ДА НЕТ (нужное подчеркнуть).
Если ДА, то какая именно _____

Благодарим за сотрудничество!

Самооценка реализации проекта

0 баллов – критерий не представлен

1 балл – критерий представлен на низком уровне, присутствуют значительные недочеты

2 балла – критерий представлен на среднем уровне, недочеты не значительные

3 балла – критерий представлен на высоком уровне

№	Параметр	Группа/оценка				Ср. бал л
1.	Формулировка темы					
2.	Актуальность (обоснованность выбора темы)					
3.	Оригинальность идеи и способа реализации					
4.	Грамотность постановки и формулировки целей и задач (для педагогов, детей и родителей)					
5.	Соответствие структуры проекта требованиям методического подхода Н.Е. Вераксы в зависимости от направления проекта (исследовательский, творческий, нормативный)					
6.	Степень проработанности структурных элементов проекта: полнота, углубленность, конкретность и т.д.					
7.	Описание процесса формулировки исследовательской задачи совместно с детьми					
8.	Согласованность структурных частей проекта: соответствие цели, задач ходу проекта и результатам.					
9.	Соответствие проекта возрастным и индивидуальным особенностям детей, программе воспитания и образовательной программе ДОУ					
10.	Возможность дальнейшего развития проекта					
11.	Количество продуктов проектной деятельности					
12.	Качество продуктов проектной деятельности (эстетичность, качество материалов и исполнения)					
13.	Развивающие возможности продуктов проектной деятельности (возможности реализации в разных образовательных областях; развитие памяти, внимания, логики, мелкой моторики и др.)					
14.	Практическое применение: возможность применять продукты в образовательной и воспитательной работе, в самостоятельной деятельности детей					
15.	Оформление выставки результатов проектной деятельности					
16.	Методическая значимость проекта: улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации					
17.	Воспроизводимость, технологичность, транслируемость проекта, возможность применения другими педагогами, распространения, в том числе размещение на сайте детского сада, в сети Интернет					
18.	Качество и эстетичность оформления проекта в соответствии с требованиями методического подхода Н.Е. Вераксы в зависимости от направления проекта (исследовательский, творческий, нормативный)					
19.	Надлежащее оформление проекта в презентации Power Point (эстетичность, логика изложения, лаконичность, целесообразность, раскрытие всех этапов проекта, применение таблиц, схем, рисунков)					
20.	Количество реализованных проектов (поправочный коэффициент 1,2)					
	итого					

Планирование исследовательского проекта (по технологии Н.Е. Веракса)

Тема проекта	
Вид проекта	
Участники проекта (подчеркнуть)	Дети (возраст_____), педагоги, родители, консультанты
Продолжительность проекта	
Проблема	
Формулировка «детской» цели, задач	
Цель и задачи для педагога	Создать условия для
Задачи для родителей	
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д.)	
Актуальность проекта	
Новизна, оригинальность идеи	
Реализация проекта	
Этапы проекта	
1. Создание ситуации	
2. Реализация и оформление проекта	
3. Презентация проекта	
4. Выставка проектов	

Планирование творческого проекта (по технологии Н.Е. Веракса)

Тема проекта	
Вид проекта	
Участники проекта (подчеркнуть)	Дети (возраст _____), педагоги, родители, консультанты
Продолжительность проекта	
Проблема	
Формулировка «детской» цели, задач	
Цель и задачи для педагога	Создать условия для
Задачи для родителей	
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д.)	
Актуальность проекта	
Новизна, оригинальность идеи	
Реализация проекта	
Этапы проекта	
1. Подготовительный.	
2. Определение мотивов.	
3. Детские идеи реализации.	
4. Зарисовка идей.	
5. Демонстрация идей.	
6. Информирование родителей.	
7. Реализация замысла.	
8. Подготовка к презентации.	
9. Презентация продукта.	

Планирование нормативного проекта (по технологии Н.Е. Веракса)

Тема проекта		
Вид проекта		
Участники проекта (подчеркнуть)	Дети (возраст _____), педагоги, родители, консультанты	
Продолжительность проекта		
Проблема		
Формулировка «детской» цели, задач		
Цель и задачи для педагога	Создать условия для	
Задачи для родителей		
Обеспечение проекта (информационные, технические ресурсы и т.д.)		
Актуальность проекта		
Новизна, оригинальность идеи		
Реализация проекта		
Этапы проекта		
1. Выявление нежелательных ситуаций.		
2. Обсуждение вариантов поведения.		
3. Изображение нежелательных последствий.		
4. Обсуждение рисунков.		
1. Выявление нежелательных ситуаций.		
2. Обсуждение вариантов поведения.		
3. Изображение нежелательных последствий.		
4. Обсуждение рисунков.		
5. Формулировка правила.		
6. Изображение правила.		
7. Обсуждение рисунков (создание «знаков» правил)		
8. Включение знака в книгу правил.		